

1391-14. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1391-14>

5. Климчук О.В. Специфіка формування та механізми регулювання ринку біопалива. *Економіка. Фінанси. Менеджмент: актуальні питання науки і практики*. 2015. Випуск № 2. С. 13–21.

6. Климчук О.В. Методологічні засади кластеризації та інноваційності у формуванні конкурентоспроможного виробництва біопалив. *Бізнес Інформ*. 2016. № 5. С. 57–62.

УДК 378.14

Котлярова О. В., викладач, спеціаліст вищої категорії

*Кременчуцький педагогічний коледж імені А. С. Макаренка,
м. Кременчук, Україна*

Котляров К. Г., викладач, спеціаліст вищої категорії

*Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету
внутрішніх справ, м. Кременчук, Україна*

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ. ТЕСТИ

В сучасному світі Інтернет-технологій багато площин суспільного життя переноситься в мережу, прискорюючи тим самим темпи розвитку інформаційного суспільства і долаючи географічні бар'єри. Ці зміни відбулися і в освіті. Однією з нових форм організації навчання поза межами навчального закладу є дистанційна форма. Вона ж реалізує навчальний процес, враховуючи умови та можливості учнів і студентів, допомагає продовжити навчання в кризових ситуаціях. Дистанційна форма та технології навчання є значно більш самостійною і індивідуалізованою формою навчання. Така форма досить ефективна та комфортна з огляду на витрати часу, коштів і зручностей. Але в той же час вона вимагає від учнів самоорганізації та дисципліни, вміння планувати власну навчальну діяльність.

Для викладача, звичайно, організація дистанційних курсів вимагає досвіду роботи з Інтернет-платформами та додаткового часу і зусиль. Такий курс повинен бути повністю, або частково створений ще до початку навчання. Кожен викладач самостійно обирає структуру і зміст курсу та які мультимедійні елементи в ньому будуть використовуватися. Кількість і доцільність використання комп'ютерних технологій при підготовці дистанційного курсу значно впливає на ефективність його засвоєння. В мережі на даному етапі існує достатня кількість платформ для організації дистанційного навчання: MOODLE, edX, Edmodo, Cloudschool, GoogleClassroom, Classmill, GIOS та інші. В більшості з них можна організовувати як виклад інформації в текстовому вигляді, так вкладення презентацій, відео та звукозаписів. В деяких є можливість організації відео-консультацій. Кожен може обрати найбільш зручну і функціональну для себе платформу.

Але для успішного навчання варто не тільки організувати доступ учнів та студентів до теоретичного матеріалу, а й вчасно і якісно здійснювати перевірку рівня засвоєння даного матеріалу користувачем курсу. Для цього в структурі курсу потрібно передбачити виконання завдань практичного характеру та проходження тестів. Оцінювання результатів навчальної діяльності може здійснюватися у синхронному чи асинхронному режимі.

Навчальний процес повинен бути гармонійним та цікавим, тому не варто обмежуватися виконанням однотипних завдань та тестів. На просторах Інтернету існує велика кількість сервісів, які допоможуть організувати перевірку знань учнів у цікавій формі та урізноманітнити цей процес. Розглянемо деякі з них.

Google Forms – один з простих і доступних засобів створення тестів. Зараз майже у кожного є акаунт Google. Маєте пошту на Gmail, отже автоматично можете користуватися усіма ресурсами даної платформи. В Google Forms можна створювати питання наступних типів: одна правильна відповідь, декілька правильних відповідей, введення відповіді самостійно, співставлення один до одного, співставлення один до декількох, введення дати, вибір на шкалі від 0 до 10, введення часу. Форму можна організувати як тест чи як анкету. Для кожного питання (в режимі тесту) є можливість встановити правильну відповідь та кількість балів за питання. В налаштуваннях тесту є параметри для вибору випадковості відображення питань та варіантів відповідей, пункт обмеження проходження тесту один раз. Також можна вказати відображати результати учню після проходження тесту чи ні і чи показувати правильні варіанти відповідей після завершення тестування. До Google Forms можна додавати зображення та відео, реалізувати варіанти відповідей у вигляді зображень. Однією з переваг Google Forms є можливість налаштування доступу до форми: усім користувачам Інтернету; тільки за посиланням, яке дається учням чи студентам; чи взагалі закрити доступ до форми. Але відсутня можливість обмеження в часі, так що даний варіант тестів підходить тільки для асинхронної перевірки, за виключенням випадку, коли викладач в ручному режимі буде змінювати налаштування доступу в межах визначеного терміну. Результати тестування відображаються у зручному візуальному варіанті, засобами діаграм. Також можна переглянути звіт по всіх питаннях загалом, або по окремому респонденту, що надає можливість проаналізувати які моменти під час вивчення теми були зрозумілі здобувачам освіти, а на яких виникли труднощі.

Тести в MOODLE – цей варіант тестів найбільше підійде для тематичного чи модульного оцінювання, а також для проведення заліку чи іспиту. Тести MOODLE надають досить широкі можливості по налаштуванню. В них можна визначити чи буде тест мати які-небудь обмеження за часом, скільки питань буде відображатися на одній сторінці, випадковий або невипадковий порядок цих питань, скільки спроб буде надано кожному слухачеві, які методи оцінювання будуть застосовуватися. Досить широкий набір варіантів питань, є можливість вибору режиму тестування: контрольний тест, тест для самоперевірки, тест для тренування. До того ж можна наповнювати питання

тесту за темами чи категоріями і вказувати скільки питань і з якої категорії (теми) буде задано студенту чи учню. Ще однією перевагою тестів MOODLE є те, що доступ до них мають лише ті користувачі, яких визначить викладач. Але для цього усі учні чи студенти повинні бути вручну зареєстровані адміністратором в системі MOODLE і тести можуть проходити тільки під своїм акаунтом. Переваг даної системи дуже багато і можна з упевненістю сказати, що вона одна з кращих, яка підійде для організації перевірки знань для студентів вищих навчальних закладів, але для організації роботи з нею викладач повинен бути достатньо впевненим користувачем ПК і витратити певний час на оволодіння даною технологією.

Освітній проект nauk.com.ua.

Один з найпростіших сервісів, який дозволяє приймати участь у вебінарах та інтернет-конференціях, публікувати свої розробки і створювати тести.

Сервіс розрахований на середню ланку освіти, починаючи з першого по одинадцятий клас.

Реєстрація безкоштовна, інтерфейс інтуїтивно зрозумілий. Публікація розробок не вимагає жодних спеціальних знань – все зроблено зручно і просто.

Спочатку рекомендується створити клас, в якому кожен учень буде мати свій логін і пароль. Віддати ці логіни і паролі персонально кожному.

Створення тесту починається з назви, вибору класу, короткого опису і предмету, з якого створюється тест. Також, можливо вибрати – чи буде тест загальнодоступним (коли ним зможуть скористатися інші викладачі) чи приватним. Після заповнення полів, при натисканні на кнопку «Створити тест», відбувається перехід до редагування змісту тесту.

Питання у тесті можуть бути двох видів:

1. з однією правильною відповіддю
2. з декількома правильними відповідями

У кожному питанні окремо можна виставляти кількість балів за правильну відповідь. По завершенню вводу всіх питань і відповідей, слід натиснути кнопку «Опублікувати тест».

Один зі зручніших варіантів дати можливість учням пройти тест, і отримати результати:

1. зайти в меню «Мої тести», вибрати потрібний тест
2. вибрати пункт «Домашня робота»
3. вибрати клас, який повинен пройти тест
4. вибрати термін здачі тесту
5. вибрати опції, які дозволять перемішувати питання і відповіді, а також бачити чи не бачити учням певні відомості, такі, як правильні відповіді і рейтинг.

Плюси освітнього проекту nauk.com.ua – простота, доступність і легкість створення класів, тестів, домашніх завдань.

Але використання у старших класах і у вищій школі ускладнене, так як, інтерфейс тестів не підходить. Також, немає можливості робити питання з можливістю вводити відповіді з клавіатури, відсутні питання-співставлення, питання з рисунками.

Є ще багато систем для дистанційного контролю, і сучасні реалії вимагають особливого підходу до освіти, але, навіть, враховуючи усі широкі можливості дистанційного навчання, воно не замінить живого, особистого спілкування з учнями і якісного контролю.

Учні передають відповіді один одному, вміють використовувати Інтернет для відповідей на тести і завдання. Тобто – об'єктивно, контролювати виконання завдань дітьми дистанційно – це абсолютно нереальна задача. Навіть відео конференція не дає гарантії, що учень відповідає сам.

УДК 155.9

Кошева Ю. В., викладач вищої категорії

Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук, Україна

РОЗВИТОК У СТУДЕНТІВ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДИК

У сучасному світі система вищої освіти повинна створювати відповідні умови для підготовки компетентного фахівця, який буде орієнтований на постійний професійний розвиток та самовдосконалення. У подальшому дані вміння забезпечать високий рівень конкурентоспроможності випускника на ринку праці, продуктивність професійної діяльності, професійну мобільність, і у наслідку, самореалізацію та кар'єрне зростання. До того ж, відповідно до специфіки обраної професії важливим є не лише успішне оволодіння базою знань та вмінь, а й володіння максимально вираженими професійно необхідними якостями і практичними навичками. Це означає, що однією із задач, яка стоїть перед вищою освітою на сьогоднішній день є підготовка молодих фахівців до життя в інформаційному суспільстві, під час якої не обійтися без інноваційних методик викладання.

Мета нашого дослідження полягає в узагальненні характеристик освітніх інновацій, уточненні сутності та особливостей окремих інноваційних методів навчання студентів, а також аналізі мотивацій, які застосовуються під час викладання.

Варто відзначити, що викладачі вищих навчальних закладів не завжди розуміють повною мірою відмінність сучасного покоління студентів від попередніх поколінь молоді, що і справді є вагомим проблемою. Адже, інформаційне суспільство зазнало змін, розвиток сучасних інноваційних технологій поставив на ньому свій значний відбиток, що вимагає сучасного підходу до навчання. Суттєвий відрив цифрового покоління у застосуванні сучасних інструментів є справжнім викликом цифрового суспільства і процесу цифровізації освіти, так як його потрібно враховувати в організації освітнього процесу і у професійному розвитку викладачам. Це говорить про те, що для плідної роботи зі студентами потрібно використовувати методи мотивації та заохочення, аби викликати у них інтерес до матеріалу і не просто його