

К ВОПРОСУ О ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Проблема умственного развития и воспитания была и остается одной из самых значимых в детской психологии и педагогике. На современном этапе она приобретает особое значение из-за наметившейся тенденции роста числа детей с отклонениями в умственном развитии, испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Все это указывает на необходимость предоставления этим детям психологической помощи, эффективность которой зависит от исследования внутреннего мира личности с умственной отсталостью.

А. В. Запорожец, уделявший огромное внимание вопросам специальной психологии и педагогики, говорил, что знание отклонений дает возможность лучше понять закономерности нормального развития и на этой основе разрабатывать более эффективные методики обучения. Именно образование ребенка с ограниченными возможностями определяет в его жизни многое. От качества образования зависит то, каким человеком он будет. Образование определит его место в обществе, его мировосприятие, характер его воздействия на окружающий мир. Исходя из этого одна из основных целей детей с нарушением умственного развития – создание таких социально-педагогических условий, в которых каждый ребенок с проблемами в здоровье может получить возможность всестороннего проявления своей личности в учебной деятельности. Найти тот уровень социальной компетентности, который позволит ему самостоятельно и свободно определять, решать свои социальные вопросы, критически оценивать себя и окружающих людей, соотносить свои интересы с возможностями общества, реалиями жизни.

Забота о молодежи, стремление помочь каждому ребенку стать совершенной личностью, полностью реализовать себя – поистине самая гуманная цель, в реализации которой, кроме государства, чрезвычайно важная роль принадлежит психолого-педагогической науке, педагогическим коллективам, которые могут обеспечить условия для максимального развития каждого индивида, в частности, для умственно отсталых детей.

По мнению А. Бодалева, Н. Синягиной, Д. Грэхем, наиболее важным является самоопределение в сферах общечеловеческих ценностей и межличностного общения. Вторичными является принятие себя и внешности, а также приобретение навыков мужского и женского поведения, умение общаться со сверстниками, лицами своего и противоположного пола, установление адекватных, более независимых

отношений в семье, формирования планов на будущее, жизненных стратегий [4]. У детей с нарушением умственного развития изменен процесс рационального познания, суждений и критических способностей и как результат происходит искривление процесса самопознания. Итоговым продуктом процесса самопознания является динамическая система представлений человека о самом себе, сопряженная с их оценкой, называемая термином Я-концепция. Для решения задачи мы главное внимание обращаем на научно обоснованное положительное воспитывающее и коррекционное значение коллектива в развитии умственно отсталого ребенка как целостной личности. В коллективе, в сотрудничестве ребенка с окружающими людьми, в приобретении им социального опыта возникают и складываются высшие психические функции, такие как эмоции, речь, память. В коллективе складываются личные отношения между детьми, которые влияют на эмоциональную сферу ребенка. Положение умственно отсталого ребенка в коллективе зависит от оценок учителя. Для таких детей очень важна парциальная оценка, которой педагог отмечает даже незначительные достижения. Положительные оценки улучшают работоспособность таких детей, влияют на эмоциональную сферу, вызывают удовлетворение собой и повышают самооценку [2].

Коррекционные педагоги, воспитатели, социальные работники, психологи и другие специалисты, школ, домов-интернатов, реабилитационных центров должны знать индивидуальные потребности каждого ребенка. Педагог при любых обстоятельствах должен быть доброжелательным, уравновешенным и последовательным. От личностных качеств педагога зависит создание своеобразного оздоровительного микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок [1, 3]. Для повышения уровня работоспособности влияет само построение урока, его эмоциональность, выразительность речи учителя и даже особенности его голоса. Слово, тон, эмоциональная окраска голоса оказываются сильными раздражителями, которые вызывают возбуждение корковых клеток. Поощрение стимулирует деятельность, стремление выполнить задание лучше, а значит, в определенной мере способствует компенсации недостаточности волевого напряжения, выработке умения контролировать свою работу. Интерес к обучению повышает также использование разнообразных задач, конкретность их содержания, наглядность учебного материала. Чтобы преодолеть свойственную им застенчивость, неуверенность, замкнутость, важно привлечь таких детей к жизни ученического коллектива, делая это последовательно и терпеливо. Надо подбирать для таких подростков посильные поручения, которые вызывают эмоциональную заинтересованность, дают возможность поверить в свои силы, почувствовать удовлетворение от проделанной работы [4].

Таким образом, основными направлениями работы специальных учреждений для детей с умственными нарушениями являются такие: культурно-гигиенические навыки самообслуживания, социальная адаптация, формирование морально-этических норм поведения, коррекция межличностных, отношений, активизация познавательной деятельности.

Комплекс различных коррекционных психолого-педагогических приемов, построенных на основе органичного единства игры, речи, рисования (трехзнаковой системы), используемых в воспитании и обучении детей с нарушениями умственного развития, значительно способствует социальной адаптации и психическому развитию таких детей.

Литература

1. Дети с проблемами в развитии (комплексная диагностика и коррекция) [Текст] /Л. П. Григорьева, Л. И. Фильчикова, С. С. Алиева и др. ; Под ред. Л. П. Григорьевой. – М.: Академкнига, 2002. – 415с.
2. Зейгарник Б. В. Очерки по психологии аномального развития личности [Текст] /Б. В. Зейгарник, Б. С. Братусь. – М.: Просвещение, 1980. – 376 с.
3. Морозова Н. Т. Формирование познавательных интересов у аномальных детей [Текст] / Н. Т. Морозова. – М.: Просвещение, 1969. – 430 с.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский [и др.] – М.: Академия, 2003. – С. 27.

Н. О. ПРИБИТКОВА

Харківський національний університет внутрішніх справ

ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЖІНОК-ПОЛІЦЕЙСЬКИХ

Сучасні жінки активні та впевнені в собі. Жінка-політик, військовий або поліцейський сьогодні нікого не здивує. Бути жінкою в погонах непросте завдання. Але чуттєвість та турбота допомагають їм у цьому.

До певного часу про жінок в поліції не могло бути й мови. Першою в історії жінкою-офіцером поліції (1893 рік) стала Марія Оуенс, і прослужила в департаменті поліції Чикаго 30 років. Проте це призначення для неї стало певноюкомпенсацією у зв'язку з втратою годувальника – загиблого чоловіка-поліцейського. На той момент сім'ям загиблих при виконанні службового обов'язку поліцейським пенсій не платили, ітаким