

4. Тапскотт Д. Электронно-цифровое общество: Плюсы и минусы эпохи сетевого интеллекта / пер. с англ. И. Дубинского. под ред. С. Писарева. К.: INT Пресс; М.: Релф бук. 1999. 432 с.

5. Тоффлер Э. Третья волна. М.: Аст, 2002. 784 с.

Руслан Беркимбаевич ЖАКУПЕКОВ,

военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, начальник кафедры физической подготовки и спорта, подполковник

Руслан Талгатович МУЛЬДИНОВ,

военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, старший преподаватель, начальник физической подготовки и спорта, капитан

Асет Алтынбекович БАЙСБАЕВ,

военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, преподаватель кафедры физической подготовки и спорта, капитан

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ПО САМБО С УЧЕТОМ БИОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ

Задачи по совершенствованию физической подготовки военнослужащих выступают в качестве наиболее значимых целей организации боевой подготовки, а также процесса воинского обучения, воспитания и повышения эффективности военно-профессиональной деятельности военнослужащих в Вооруженных Силах Республики Казахстан. Целью физической подготовки в ВС РК служит обеспечение необходимого уровня физической подготовленности военнослужащих для выполнения боевых и других задач в соответствии с их предназначением.

Современные условия требуют применения борьбы самбо в целях подготовки военнослужащих, в частности в рамках международных соревнований по всему миру. Казахстанские самбисты демонстрируют довольно высокий уровень физической подготовленности в данном виде спорта, однако современная система подготовки военнослужащих нуждается в постоянном совершенствовании, следовательно, необходимо регулярно пересматривать обоснования для организации учебно-тренировочных занятий.

В ряде литературных источников по спортивной борьбе имеют место определения, в которых отличительными чертами техники являются целесообразность, рациональность и автоматизм. Так один из ведущих специалистов спортивной борьбы Г. И. Попов дает формулировку техники борьбы как совокупности «рациональных, разрешенных правилами, действий и приемов, применяемых для достижения победы» (2). Следовательно, если прием не рационален, в нем отсутствует и сама техника. С таким выводом трудно согласиться.

Биомеханика есть частный случай механики, разработанной применительно к человеческому телу. С точки зрения биомеханики, человеческое тело представляет целую цепь подвижных звеньев, подчиненных основным законам механики. Действие мышечного аппарата, подчиненного нашей воле, или действие внешних сил на данный аппарат всегда зависит не только от собственных механических свойств всей вышеуказанной цепи, но и от

их взаимоотношений, порядка и числа их соединений, характера и строения сочленений (какой сустав и т. д.), обуславливающих род и степень их подвижности.

Мышцы и костный аппарат, с точки зрения биомеханики, выполняют своеобразные действия, которые проявляются в виде перемещения, сокращения, разгибания, расслабления волокон и возникают под влиянием сложных физиологических процессов, происходящих в человеческом теле. Элементом аппарата движения с позиций биомеханики является рычаг. Знание принципа работы рычага необходимо и для действий в самбо в целях правильного понимания взаимодействия костей, мышц, из которых первые играют роль рычагов, а последние – роль сил, действующих на эти рычаги.

В основе действий самбиста лежит выведение из равновесия противника путем его опрокидывания (без отрыва или с отрывом от опоры). Для решения этой задачи спортсмен использует законы механики биологических тел – управление факторами устойчивости (общая площадь опоры,хождение линии тяжести, высоты расположения общего центра тяжести, углы устойчивости, управление коэффициентом устойчивости и т. д.) (1). Кроме того, при выполнении приемов используется создание дополнительной точки опоры с последующим применением принципа двуплечего рычага, совершенствование структуры двигательного действия – согласование фаз движений, управление траекторией движения биокинематических звеньев аппарата движения.

Для целей совершенствования методики организации учебно-тренировочных занятий по самбо с учетом биомеханического обоснования был организован и проведен педагогический эксперимент. Исследования проводились на базе Военного института Национальной гвардии в три этапа. Испытуемыми служили курсанты сборной команды института по борьбе самбо возрастом 19-22 лет. Испытуемые в основном имели спортивную квалификацию – 1 спортивный разряд. Из курсантов случайной выборкой были сформированы две группы – контрольная и экспериментальная по 7 человек каждая.

Исследовательская работа проводилась в три этапа. На первом этапе осуществлялся подбор учебно-методической и научной литературы, ее анализ, подбор курсантов для проведения педагогического эксперимента, подготовка программы педагогического эксперимента.

На втором этапе был проведен педагогический эксперимент. На этом этапе осуществлялась проверка уровня развития скоростных качеств курсантов контрольной и экспериментальной группы по упражнениям 33, 34 из НФП-2006, а также прием из упражнения 29 НФП-2006 – «задняя подножка» с оценкой быстроты выполнения приема, сняты морфофункциональные характеристики испытуемых. На третьем этапе – статистическая обработка данных, обсуждение и формирование выводов и практических рекомендаций.

По результатам исследований на констатирующем этапе было выявлено, что испытуемые обеих групп имеют высокие показатели функционального, физического, а также технического компонентов. Силовая и скоростная выносливость испытуемых была оценена как соответствующая норме. Тем не менее, она являлась достаточной для успешной реализации всех приемов в условиях поединка. Функциональное состояние также соответствовало показателям нормы, причем под воздействием длительной и интенсивной двигательной активности показатели частоты сердечных сокращений и

артериального тиску не виявили значительних коливань, що вказувало на достаточний рівень тренуваності військовослужбовців.

Методика, апробована на етапі формуючого експерименту, включала в себе чотири тижневих цикли. Основний акцент в змісті методики ставився на розвиток швидкісних якостей, також включалися різноманітні методи і вправи, підпорядковані розвитку сили, спеціальних дій, а також гнучкості військовослужбовців. Регулярно учасниками експериментальної групи виконувалися також забіги на 60 м і 100 м, і виконання «задньої підножки» в бойовому темпі, які також були підпорядковані цілі розвитку швидкості і швидкісній роботі організму випробовуваного. На протязі всього формуючого етапу дослідження проводився поточний моніторинг успішності виконання вправ і форм роботи з боку учасників педагогічного експерименту.

Отримані результати дослідження дозволили виявити ефективність методики організації навчально-тренувального процесу по самбо з урахування біомеханічного обґрунтування. Позитивна динаміка була виявлена при оцінці рівня розвитку силових і швидкісних здібностей військовослужбовців, прийнявши участь в формуючому етапі дослідження.

Отримані результати дослідження дозволили виявити ефективність методики організації навчально-тренувального процесу по самбо з урахування біомеханічного обґрунтування. Позитивна динаміка була виявлена при оцінці рівня розвитку силових і швидкісних здібностей військовослужбовців, прийнявши участь в формуючому етапі дослідження. В значительній ступені підвищилось якість функціонального стану військовослужбовців під впливом тривалих фізичних навантажень. Отсюдова слід робити висновок, що методика підтвердила свою ефективність. Представлена система роботи з урахування біомеханічного обґрунтування може оптимізувати навчально-тренувальний процес по самбо.

УДК 796. 323. 2 (477)

Дар'я Володимирівна КАЗНАЧЕЄВА,

доцент кафедри кримінального права і кримінології факультету № 1 Харківського національного університету внутрішніх справ, кандидат юридичних наук, доцент,

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7596-294X>

Вікторія Олександрівна ПУГАЧ,

начальник науково-методичного відділення Навчально-методичного відділу Харківського національного університету внутрішніх справ

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК ФАКТОР ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ВНУТРІШНІХ СПРАВ

Одним із принципів освітньої діяльності будь-якого закладу є забезпечення якості надання освітніх послуг та якості освіти. Забезпечення якості, перш за все, ґрунтується на здійсненні закладом освіти процедур і заходів, що мають визначальний вплив на результати навчання і відповідають сучасним тенденціям