

## ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВІ, СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНІ ТА НОРМАТИВНО-ПРАВОВІ ОСНОВИ РЕГУЛЮВАННЯ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ ПОЛІЦІЇ

УДК 378.635.174.001.73(477)

**С. М. БОРТНИК,**

*кандидат юридичних наук,*

*декан факультету №2*

*Харківського національного університету внутрішніх справ*

*ORCID: // orcid .org/ 0000-0002-5281-6007*

### **СУЧАСНІ ПИТАННЯ РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ МВС УКРАЇНИ**

*У статті визначені сучасні питання реформування системи освіти МВС України, перелічені відмінні риси державної освітньої політики. Розкрито систему управління професійною освітою системи МВС України.*

**Ключові слова:** *реформування, система освіти, державне управління, оптимізація.*

Модернізація вищої освіти, яка визначена імперативом сучасної державної освітньої політики України, здійснюється в умовах ринку. Ринкові відносини поступово проникають в освітню сферу, визначають напрями і форми діяльності вищих навчальних закладів (ВНЗ), орієнтують їх на потреби споживачів і диверсифікацію джерел фінансування, загострюють конкуренцію як між ВНЗ на ринку освітніх послуг, так і між випускниками на ринку праці.

В процесі модернізації більшої уваги з боку держави потребує комплексний розвиток ВНЗ. Сьогодні збільшується залежність результатів діяльності ВНЗ від економічних факторів, зростає ресурсомісткість навчання і наукових досліджень. З одного боку, державні обсяги фінансування не спроможні покривати зростаючі потреби ВНЗ, а з другого – необхідно виробити ефективні і прозорі механізми регулювання їхньої позабюджетної діяльності (доходів). Отже, соціальна природа відносин у сфері вищої освіти і зростаюча залежність ВНЗ від економічних факторів вимагають формування адекватних ринковим умовам механізмів державного регулювання та вироблення нової регуляторної державної освітньої політики, яка б спрямовувала зусилля вищої освіти на послідовне підвищення її конкурентоспроможності [1].

В умовах розбудови діяльності правоохоронних органів нашої держави особливу увагу сьогодні привертають питання, що пов'язані зі здійсненням належної професійної підготовки їх особового складу. Процес підготовки працівників правоохоронних потребує подальшої оптимізації та вдосконалення з урахуванням передових національних і міжнародних стандартів.

Без оптимізації професійної освіти та перепідготовки працівників органів внутрішніх справ ефективність реформаторських заходів буде зведена нанівець. Нині багато уваги приділяється реформуванню юридичної освіти, її якісному оновленню в межах розроблення і здійснення системи заходів організаційного, наукового та навчально-методичного характеру. Останніми роками зусилля Міністерства внутрішніх справ України були спрямовані на створення нормативно-правової основи галузевої освіти й оптимізацію її структури з метою забезпечення єдності стандартів освітньої та наукової

діяльності, впровадження новітніх технологій у систему підготовки та перепідготовки працівників для правоохоронних органів, наближення навчального процесу до вимог галузевих служб органів внутрішніх справ [2, 3].

Система управління освітою системи МВС в Україні має чітко визначену структуру, яка зумовлена адміністративно-територіальним устроєм, поділом влади між державою і місцевим самоврядуванням та специфікою функціонування освітніх закладів. Ця система передбачає встановлення взаємозв'язків між окремими органами управління, окреслення їхніх повноважень, обов'язків та відповідальності в межах, визначених законодавством. Державне управління освітою являє собою систему органів державної влади, державних установ, організацій, посадових осіб, які взаємодіють між собою в процесі виконання покладених на них функцій з метою забезпечення діяльності та розвитку освітньої галузі. В Україні реалізація державної політики у сфері освіти відбувається на трьох рівнях: загальнодержавному, регіональному та місцевому.

Основними відмінними рисами державної освітньої політики України на сучасному етапі її розвитку є те, що вона:

- виступає основою примноження інтелектуального ресурсу нації та створення умов для духовного самоствердження особистості;
- стає місцем розробки новітніх гуманітарних технологій, засобом формування знань і вмінь, які мають попит на світовому ринку праці;
- розглядається як інструмент створення громадянського суспільства.

Одночасно з цим для української державної освітньої політики властиві певні недоліки, які, на думку експертів, пов'язані з відсутністю:

- стратегічного бачення перспектив розвитку освіти за нових умов;
- освітньої політики, спрямованої на інтеграцію системи освіти у світову спільноту;
- урахування під час стратегічного планування розвитку освіти сучасних умов життя;
- розуміння ролі освіти суспільством;
- адекватної сучасним вимогам ефективної децентралізованої системи управління освітою;
- ефективної системи оцінювання якості праці педагогічних працівників і функціонування навчальних закладів;
- належного фінансування освітньої галузі відповідно до законодавчо затверджених нормативів [4].

## СПИСОК БІБЛІОГРАФІЧНИХ ПОСИЛАНЬ

1. Болюбаш Я. Я. *Організація навчального процесу у вищих закладах освіти: Навч. Посібник для слухачів закладів підвищення кваліфікації системи вищої освіти.* – К.: ВВП «КОМПАС», 1997. 64 с.
2. Зозуля І. В. *Теорія і практика реформування системи МВС України : [моногр.] / І. В. Зозуля. Х. : Харків юрид., 2008. 480 с.*
3. *Про вищу освіту : Закон України від 1 лип. 2014 р. № 1556–VII // Відомості Верховної Ради. 2014. № 37–38. Ст. 2004.*
4. *Система освіти в Україні: стан та перспективи розвитку // Нац. безпека і оборона. 2002. № 4. С. 1–35.*

Надійшла до редколегії 06.03.2017

## **БОРТНИК С. Н. СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МВД УКРАИНЫ**

*В статье определены современные вопросы реформирования системы образования МВД Украины, перечислены отличительные черты государственной образовательной политики. Раскрыто систему управления профессиональным образованием системы МВД Украины.*

**Ключевые слова:** *реформирование, система образования, государственное управление, оптимизация.*

## **BORTNIK S. N. MODERN PROBLEMS OF REFORMING THE EDUCATION SYSTEM, THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF UKRAINE**

*In the article the modern problems of reforming the education system, the Ministry of internal Affairs of Ukraine, are the distinctive features of state educational policy. Disclosed is a control system of the vocational education system of the Ministry of internal Affairs of Ukraine.*

**Key words:** *reform, education system, governance, optimization.*

**УДК 351.74**

**W. BRAME,**

*Counselor / trainer for police work*

*Public Advisory Mission to the European Union*

## **CAN THE ADOPTION OF A VICTIM CENTRED APPROACH TO POLICING, IN A SOCIETY UNDERGOING POLICE REFORM POSITIVELY AFFECT PUBLIC SATISFACTION AND IMPROVE CONFIDENCE IN THE POLICE**

Policing is a complex issue, and how the police are perceived can be influenced by a number of external factors that often have little to do with the police, be it the political situation in a country or issues outside of their control, such as how the police have been viewed in an international context, or the historical view of that state's police or what is happening in the media when the sampling is done.

Stanko and Bradford argue that the motivation for conducting surveys to gauge the public's opinion of the police and the services they provide, is ultimately for the 'police to be viewed as successful: a view among members of the public that there is a moral alignment between the public and the police...perusing a shared vision of order and justified in their use of power'. Stanko, & Bradford, (xii: 2009). Thus the police are not solely judged on often discredited crime statistics or their ability to tackle a social or crime problems; but more with regard to how they are trusted and how satisfied the public are in accepting the legitimacy of the power they hold.

The extent the public trust the legitimacy of the police is a combination of their perceptions and the confidence they have in the police. Despite this most members of the public will not directly interact with the police. Studies in the USA by the Bureau of Justice Statistics (BJS) (2011: np) via their website; typically highlights that only 1 in 13 citizens will interact with the police in a year and Morrell, K. (2016) from Warwick Business School highlights the figure in the UK is very similar typically around 1 in 15.