

та їх застосуванням у практичній діяльності. Особливо важливе значення зв'язок науки та практики має для підготовки правоохоронців.

Дисципліна «Криміналістика» є одним із обов'язкових предметів у процесі підготовки поліцейського для будь-якого структурного підрозділу Національної поліції України. В деяких службах знання з криміналістики безпосередньо використовуються їх співробітниками у процесі виконання службових обов'язків, а в інших – опосередковано.

Враховуючи, що криміналістика це прикладна наука, то і її викладання не може бути не поєднано із практикою. Практична складова у викладанні криміналістики повинна бути присутня як під час лекційних занять, так і у процесі практичних занять із курсантами, студентами та слухачами. Під час читання лекцій виклад теоретичного матеріалу повинен бути поєднаний із приведенням практичних прикладів застосування теоретичних знань, наочною демонстрацією, з допомогою мультимедійного обладнання, технічних засобів, слідів і прийомів їх виявлення, вилучення і дослідження. В процесі практичних занять мають бути закріплені теоретичні знання на практичному виконанні завдань з виявлення, фіксації, вилучення та дослідження слідів злочину, проведення, у формі ділової гри, слідчих (розшукових) дій, плануванні розслідування конкретних злочинів.

Кожному із здобувачів повинна бути надана можливість випробувати свої сили у практичному виконанні теоретично отриманих знань. З цією метою, очевидно, що кількість годин, які виділяються для викладання дисципліни «Криміналістика» повинна бути значно збільшена в порівнянні із теперішніми навчальними планами. Адже, у зв'язку зі специфікою матеріалу, який викладається, по кожній темі повинні бути прочитані лекції та проведені практичні заняття. Крім того, деякі теми із розділів «Криміналістична техніка» та «Криміналістична тактика» потребують проведення кількох практичних занять.

До того ж викладання вказаної дисципліни повинно враховувати напрям підготовки і спеціалізацію здобувача. Таким чином, під час розробки начальних програм та проведення занять має братися до уваги специфіка роботи майбутніх працівників. Тому матеріал, що надається повинен відповідати потребам тієї служби, для якої готується фахівець.

Такий процес навчання не лише допоможе в опануванні теоретичних знань та набутті практичних навиків, але і викличе зацікавлення до дисципліни та сформує правильні уявлення слухачів про роль і місце криміналістики у діяльності підрозділів Національної поліції зокрема та правоохоронців взагалі.

Проте, поряд з цим не слід применшувати роль наукової діяльності для підготовки кадрів Національної поліції. Адже наука «Криміналістика» не лише надає знання із уже досліджених питань, але і узагальнює практичний досвід розслідування нових видів злочинів та надає рекомендації практичним працівникам у їх вирішенні. Тому своєчасність таких рекомендацій впливає на загальну картину протидії злочинності.

Таким чином, зв'язок науки та практики при викладанні дисципліни «Криміналістика» повинен бути якомога тісніший, матеріал специфікований до потреб конкретного підрозділу Національної поліції, а кількість годин достатня для вивчення всіх необхідних тем.

Одержано 08.11.2017

УДК 37.012

Яна Михайлівна САДИКОВА,

кандидат юридичних наук, доцент,

доцент кафедри юридичних дисциплін Сумської філії

Харківського національного університету внутрішніх справ,

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-2841-8324>

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ІНТЕРЕСІВ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ ДЛЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ

Питаннями інтересу займалися відомі вчені різних галузей юриспруденції, соціології, психології, політології, педагогіки та інших галузей науки. Питання є досить універсальним з тієї точки зору, що інтереси мають місце в усіх сферах життєдіяльності людини та діяльності інших

соціальних утворень. Інтерес є багатоаспектним, складним та багатогранним феноменом. Проблема формування професійного інтересу в механізмі функціонування вищих закладів є вкрай важливою. Правильно визначений, об'єктивований та сформований професійний інтерес є локомотивом всієї майбутньої професійної діяльності.

Сила професійного інтересу полягає в тому, що, будучи глибоко особистісним утворенням, він оголює об'єктивні цінності професійного навчання, повідомляє вченню силу, легкість, інтенсивність і швидкість, надає професійної діяльності особистісний смисл, сприяє її продуктивності [1, с. 11].

Щодо сутності природи інтересу склалося три основних підходи: об'єктивний, суб'єктивний та об'єктивно-суб'єктивний. Не маючи ціллю аналізувати детально кожен з підходів, окреслимо лише їх загальні контури.

Прихильники об'єктивної сутності інтересу виходять з того, що інтерес «річ у собі» і не потребує ні усвідомлення, ні будь-якої іншої психологічної діяльності людини щоб існувати.

Кардинально протилежної об'єктивній теорії сутності інтересу притримуються здебільшого психологи, які розглядають інтерес як певне відношення особи до об'єктів та явищ, як вибіркову, цілеспрямовану направленість людини на набуття тих чи інших знань, на виконання тієї чи іншої діяльності. На їх думку, інтереси як усвідомлювані мотиви.

Усталеною ж точкою зору на природу інтересу є та, яка поєднує в останньому і об'єктивне і суб'єктивне. «Інтерес є об'єктивним за своєю природою, – вказує В. П. Грібанов, – Інтереси окремих осіб, груп, колективів, класів, усього суспільства виникають не довільно. Вони визначаються всією сукупністю умов життя цієї особи, групи, колективу, класу чи суспільства, серед яких головне та вирішальне місце займають матеріальні умови життя суспільства, економічний устрій суспільства, економічні відносини [2, с. 236]. Однак об'єктивність в інтересі є лише передумовою, підготовчим етапом, основою для поєднання з суб'єктивним моментом [3, с. 17].

Становлення і розвиток професійного інтересу у майбутніх працівників Національної поліції є поетапним, має забезпечуватися інноваційною освітньою діяльністю, а його формування базується на основних засадах (принципах).

Поетапність проявляється в тому, що професійний інтерес спочатку об'єктивується, консолідується, потім відбувається його становлення та розвиток до цілісного стану вже під час професійної діяльності. Так, в Положенні про організацію післядипломної освіти працівників Національної поліції, затвердженому наказом Міністерства внутрішніх справ України 24.12.2015 № 1625 основними завданнями післядипломної освіти визначено формування професійної самосвідомості працівників поліції, почуття відповідальності за свої дії, розуміння необхідності постійного вдосконалення своєї професійної майстерності з урахуванням специфіки діяльності в конкретних підрозділах поліції. А це іншими словами, формування професійного інтересу.

Аналіз спеціальної літератури дозволяє виділити такі основні принципи формування професійного інтересу майбутніх кадрів Національної поліції: принцип системності, принцип збалансованості загального та індивідуального підходу, принцип особистісного орієнтовного підходу.

Реалізація визначених принципів має відбуватися на всіх етапах професійної підготовки. Навчально-методичні матеріали з усіх дисциплін мають містити елементи формування професійного інтересу: визначення значущості дисципліни для професійної діяльності працівників Національної поліції, формування позитивного ставлення до професії тощо.

Список бібліографічних посилань

1. Потемкин А. Д. Профессиональный интерес как педагогическая проблема. *Вестник ОГУ*. 2001. № 1. С. 11–19.
2. Грібанов В. П. Осуществление и защита гражданских прав. М. : Статут, 2000. 411 с. (Классика российской цивилистики).
3. Малько А. В., Субочев В. В. Законные интересы как правовая категория. СПб. : Юрид. центр Пресс, 2004. 59 с.

Одержано 06.11.2017