

В свою чергу саме такий підхід до розуміння співвідношення адміністративного примусу як методу адміністративної діяльності поліції забезпечить можливість використання наукових надбань адміністративно-правової науки з приводу правоохоронної діяльності у тому числі щодо органу нової формації – поліції, що у свою чергу забезпечить високий рівень підготовки професійних правоохоронців.

Список бібліографічних посилань

1. Про Національну поліцію : закон України від 02.07.2015 № 580-VIII. *Відомості Верховної Ради України*. 2015. № 40–41. Ст. 379.

Одержано 10.11.2017

УДК 378.147=371.3

Інна Леонідівна ІВАНОВА,

*старший викладач кафедри іноземних мов факультету № 1
Харківського національного університету внутрішніх справ;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7089-9360>;*

Анатолій Євгенович КОРШЕНКО,

*старший викладач кафедри іноземних мов факультету № 1
Харківського національного університету внутрішніх справ;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8479-1791>*

ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ПРАВООХОРОНЦІВ

Метою мовної освіти у вищому поліцейському навчальному закладі є формування комунікативної компетенції, що дозволяє орієнтуватися і адекватно реагувати в різних ситуаціях, пов'язаних з професійною діяльністю. Комунікативна компетенція з'являється в результаті безпосередньої та опосередкованої взаємодії, яка може бути належно забезпечена шляхом використання інформаційних технологій.

У сучасній педагогіці актуальною є інтерактивна модель навчання, що передбачає рівноправну взаємодію всіх учасників. Викладач не домінує в навчальному процесі. Він займається його організацією і управлінням, застосовуючи інноваційні освітні технології. Суть інтерактивного навчання обумовлена ініціативністю курсантів, що сприяє розвитку інтелектуальної самостійності і стимулює пізнавальну діяльність.

Аналіз науково-теоретичної літератури дає можливість стверджувати, що якість комунікативного процесу залежить від рівня мовленнєвої компетенції поліцейського [1]. Мовленнєва професійна компетенція означає володіння способами формування і формулювання думок за допомогою мови під час фахового спілкування.

З метою придбання всіх необхідних знань, умінь і навичок, ми вважаємо найбільш ефективним поєднання інформаційних технологій з інтерактивними методами навчання. Кафедра іноземних мов має великий досвід використання інформаційних технологій. Викладачами розроблені і застосовуються у навчальному процесі аудіо і відео курси, системи інтерактивних вправ в програмах Hot Potatoes і Front Page. Безумовно, мультимедійні презентації, створені в програмі Microsoft Power Point, розширюють можливості проведення занять та забезпечуючи інформаційну підтримку в наочній формі. Мультимедійна презентація являє собою комплексне використання в єдиному інформаційному середовищі різних способів надання даних, таких як текст, графіка, анімація, відео, звуки та інші специфічні ефекти. Комп'ютерна презентація виводиться проектором на великий екран, з будь-якою частиною якого можна працювати інтерактивно. Доведено, що демонстрація інформації в кольорі має більш сильну емоційну дію і сприяє швидшому запам'ятовуванню.

Спираючись на власний досвід впровадження мультимедійних презентацій в навчальний процес, ми вважаємо, що ця педагогічна технологія може бути затребувана при викладі нового матеріалу, його закріпленні та активізації, істотно полегшуючи сприйняття і засвоєння за

допомогою наочних ілюстрацій мовних явищ. Вона сприяє поглибленню знань, реалізації особистісно-орієнтованого підходу в навчанні іноземної мови і розвитку творчих можливостей курсантів. За допомогою презентації здійснюється систематизація вивченого матеріалу, проводиться контроль рівня сформованості навичок, організовується самостійна робота під час підготовки до занять.

Іншомовна професійна компетенція – це шлях до можливості якісно та ефективно спілкуватися іноземною мовою. Вона передбачає знання термінології, володіння фаховою лексикою, здатності до граматичного оформлення письмових на усних висловлювань і розуміння граматичного оформлення мовлення інших людей.

На наш погляд, технологія використання мультимедійних презентацій є доцільною при вивченні фахового лексичного матеріалу та граматичних явищ, необхідних для розвитку мовленнєвих умінь, які дозволять практично використовувати іноземну мову у майбутній професійній діяльності.

Процес оволодіння лексикою починається з введення лексичних одиниць. Презентація дозволяє продемонструвати графічне зображення слова в поєднанні з його звучанням та ілюстраційним малюнком. Слайд може бути доповнений визначенням, синонімами, антонімами. Барвисте оформлення, кольорове виділення, анімація, варіативність послідовності виведення інформації на екран дає можливість багаторазового використання, адаптуючи наочність під конкретні цілі.

Для закріплення і активізації спеціалізованої тематичної лексики нами створена серія різнорівневих підстановних і трансформаційних вправ, що дозволяє, розвиваючи лексичні навички курсантів, здійснювати індивідуальний підхід до навчання іноземної мови.

Мультимедійна презентація дає можливість подати граматичний матеріал коротко і доступно у вигляді таблиць, схем, малюнків. Найбільш значуща інформація виділяється за допомогою анімаційних засобів. Інтерактивність дозволяє адаптувати досліджуваний матеріал до рівня підготовленості курсантів. При роботі над граматичним явищем можна легко і швидко повернутися до таблиць, схем, малюнків, якщо виникає необхідність.

Узагальнюючи вищевикладене, ми схильні стверджувати, що мультимедійна презентація підсилює дієвість інтерактивної моделі навчання, і, отже, сприяє формуванню іншомовної комунікативної компетенції курсантів, необхідної їм в майбутньому для особистого і професійного спілкування.

Список бібліографічних посилань

1. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції : курс лекцій ; навч.-метод. посіб. / О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. ; за ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2011. 338 с.

Одержано 09.11.2017

УДК 371.3:35.085-057.36(477)

Дар'я Володимирівна КАЗНАЧЕЄВА,

кандидат юридичних наук, доцент кафедри

кримінального права і кримінології факультету № 1

Харківського національного університету внутрішніх справ;

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7596-294X>

ПИТАННЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ

На сучасному етапі державотворення інтеграція України до Європейського Союзу визнається неодмінно складовою подальшої демократизації нашої країни, формування громадянського суспільства. Освіта у вищих навчальних закладах системи МВС України завжди була важливою та невід'ємною складовою підготовки поліцейських кадрів і процес її формування та розвитку відбувався в недосконалих умовах державного будівництва в незалежній Україні. Повсякчас, сучасне суспільство вимагає від працівника поліції високого культурного рівня, освіченості, здатності до самоосвіти та самовдосконалення, уміння застосовувати свої знання в різних сферах правоохоронної діяльності, що об'єктивно потребує переосмислення існуючої системи підготовки кадрів для поліції [1].