

Незважаючи на всю очевидність актуальності викладання дисципліни «Судова бухгалтерія», у 2015 році вона була виключена з нових навчальних планів. Вважаємо, що це негативно вплине на якість підготовки слідчих та оперативних працівників і погіршить конкурентоспроможність випускників Харківського національного університету внутрішніх справ у порівнянні з іншими вищими навчальними закладами системи МВС та цивільними юридичними академіями, оскільки ця дисципліна там не просто викладається, а навіть збільшується її обсяг.

Одержано 07.11.2017

УДК 371

Олександр Семенович ЛЕВАШОВ,

*кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри іноземних мов факультету № 1
Харківського національного університету внутрішніх справ;
ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-1956-4888>;*

Валентина Вікторівна ПОЧУЄВА,

*кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри іноземних мов факультету № 1
Харківського національного університету внутрішніх справ;
ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-1021-3627>*

МОДЕЛЮВАННЯ УМОВ ПРОФЕСІЙНОГО ІНШОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ МАЙБУТНІХ ПРАВООХОРОНЦІВ

Соціально-економічні відносини, що динамічно розвиваються, зумовлюють становлення комплексу нових вимог до рівня і змісту вищої освіти, стратегічним завданням якої є формування компетентного фахівця. В умовах сьогодення система освіти повинна формувати такі важливі якості випускника як ініціативність, мобільність, гнучкість, динамізм і конструктивність. Майбутній професіонал повинен мати прагнення до самоосвіти впродовж всього життя, володіти новими технологіями і розуміти можливості їх використання, бути здатним на самостійні рішення, вирішувати проблеми і працювати в команді, адаптуватися в соціальній і професійній сфері.

Виховання такої соціально і професійно активної особи вимагає від педагогів сучасної школи застосування ефективних методів, прийомів і форм роботи. Щоб сформувати випускника компетентного в усіх потенційно значущих сферах професійної освіти і життєдіяльності, необхідно застосовувати активні методи навчання, технології, що розвивають, перш за все, пізнавальну, комунікативну і особистісну активність майбутнього фахівця [1, с. 73].

Одним з перспективних напрямів в плані вирішення даної проблеми пропонується комп'ютерна проектна методика. Суть даної методики полягає в моделюванні в навчальних умовах і багатократному циклічному відтворенні комунікативних ситуацій, пов'язаних з підготовкою і проведенням наукових конференцій. При цьому враховується специфіка цілей, задач і умов навчання у вищих навчальних закладах МВС, а саме:

По-перше, в даний час доцільною і методично виправданою вважається професійно і комунікативно направлена підготовка з іноземної мови, що припускає формування у курсантів здатності іншомовного спілкування в конкретних професійних сферах і ситуаціях. Це особливо актуально в умовах глобалізації професійної діяльності.

По-друге, згідно з концепцією безперервної освіти, в номенклатуру цілей практичного курсу входить розвиток автономності курсанта як суб'єкта навчальної діяльності. При цьому курсант виступає як повноправний учасник процесу навчання, побудованого на принципах свідомого партнерства і взаємодії з викладачем, що безпосередньо пов'язане з розвитком самостійності курсанта, його творчої активності і особистої відповідальності за результативність навчання.

Розвиток комп'ютерної техніки корінним чином видозмінює зміст і способи організації майбутньої професійної діяльності випускників, яка зараз немислима без використання

комп'ютера як засобу діяльності і спілкування. Все частіше необхідна інформація поступає електронними каналами і обробляється в електронному середовищі. Імовірно за все і іншомовна складова професійної мовної діяльності майбутнього фахівця здійснюватиметься у багатьох випадках в електронному середовищі комунікації. При цьому все більше зростає роль комп'ютера і як засобу навчальної діяльності курсантів [2, с. 36].

В основі комп'ютерного проектного підходу лежить ідея інтегративності, яка розуміється як можливість і необхідність врахування й об'єднання в цілісній проектній технології навчання наступних найістотніших вимог, як-от: активізація пізнавальної діяльності курсантів, застосування індивідуальних і групових форм роботи, розвиток автономності курсантів, моделювання професійного спілкування, поєднання комп'ютера з іншими засобами навчання.

Переваги проектної, у тому числі комп'ютерної, методики навчання полягають в наступному. Вона наближає процес навчання до реальної діяльності; заснована на реальних задачах; навчає курсантів працювати як індивідуально, так і колективно; допомагає їм виявити і усвідомити свої потреби у вживанні іноземної мови; підвищує творчу активність курсанта, його відповідальність за результативність навчання; навчає користуватися мовою як засобом комунікації і пізнання. При цьому реалізується переважаючий для курсантів вищих навчальних закладів мотив навчальної діяльності – інтерес до інших предметів. Таке навчання допомагає посилити усвідомленість рішення задач. В рамках проектної методики мова виступає як засіб реальної комунікації і пізнання, як засіб рішення пізнавальних і комунікативних задач. В результаті, навчально-мовленнєві ситуації наближаються до реальних; збільшується частка автентичних задач.

Основна мета проектної технології навчання – інтегрувати професійну підготовку курсантів з різних навчальних дисциплін для встановлення більш міцних міжпредметних зв'язків, а також для більш тісної взаємодії теорії з практикою в педагогічній діяльності. Виховна цінність методу проектів полягає у використанні самостійної проектувальної діяльності курсантів як важливого засобу їх професійного становлення та формування таких особистісних якостей, як: працездатність, цілеспрямованість, креативність, комунікативна культура.

Проектна технологія дозволяє вирішити такі методичні завдання: актуалізувати міжпредметні зв'язки у процесі підготовки курсантів; більш повно реалізувати взаємозв'язок теорії та практики в навчально-професійній діяльності курсантів; підвищити рівень засвоєння курсантами знань і умінь; підвищити активність курсантів як суб'єктів навчального процесу, підсилити роль самоосвіти, самонавчання, саморозвитку; цілеспрямовано формувати професійну компетентність [3, с. 151].

Комп'ютерна проектна методика навчання курсанта може бути заснована на моделі підготовки до міжнародної наукової конференції щодо спеціальних проблем.

Виходячи із всього вищесказаного, слід підкреслити, що комп'ютерна проектна діяльність є однією з нових педагогічних технологій, яка доводить свою ефективність, дозволяючи організувати самостійну пізнавальну діяльність курсантів, здійснити активний перехід від запам'ятовування інформації до її практичного використання з акцентом на проявлення індивідуальних здібностей курсанта.

Список бібліографічних посилань

1. Dudley-Evans T., St John M. J. Developments in English for Specific Purposes. Cambridge : Cambridge University Press, 2008. 238 p.
2. Young T. L. Successful project management. London, 2007. 158 p.
3. Rosenau M. D. Successful project management. New York, 2005. 176 p.

Одержано 06.11.2017