
Секція 6

ГУМАНІСТИЧНО-ПРАВОВА ПАРАДИГМА ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ В УМОВАХ СУЧASНИХ ВИКЛІКІВ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ

Александра Анатольевна БАБІЧ,

преподаватель кафедры организации социальной работы в органах внутренних дел Костанайской академии Министерства внутренних дел Республики Казахстан имени Шракбека Кабылбаева, капитан полиции (Республика Казахстан)

ГУМАНИТАРНО-ПРАВОВАЯ ПАРАДИГМА СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

«Если воспитатель останется глух и нем к законным требованиям времени, то сам лишит свою школу жизненной силы».

К. Ушинский

Одной из самых обсуждаемых и важных тем в условиях глобализации является процесс интеграции образования в международное образовательное пространство. Гуманитарно-правовая парадигма исторически сложившегося и современного образования, предопределяет стандарт образования, считающийся необходимым и достаточным для жизни в обществе, находящемся на определенной стадии социально – экономического и технологического развития.

Содержание и сущность понятия парадигмы носит весьма дискуссионный характер, однако достаточно обобщенно представляется в монографии П. А. Денисенко, где под парадигмой образования понимается «... исходная базовая матрица образования, содержащая в себе основания, средства обучения и воспитания, идеал обучаемого в его качественной совокупности знаний, навыков и умений, включающих фундаментальные представления о мире, обществе и человеке, ценности, идеалы и нормы мироотношения и социального поведения» (1).

Многообразие субъектов образовательной деятельности, целей, задач, функций образования предопределяет его полипарадигмальность.

Приоритетные направления развития образования в Республике Казахстан определены в Плане нации -100 конкретных шагов, в котором обозначена одна из главных целей образовательных стратегий и научных достижений – повышение конкурентоспособности выпускаемых кадров и рост экспортного потенциала образовательного сектора (2).

Документом, прошедшим широкое обсуждение в педагогической и научной общественности, в котором учтены предложения работодателей, бизнес-сообщества и международных экспертов является Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 – 2019 годы. В Программе определены цели и задачи развития науки и образования,

соответствующие международным стандартам. Приоритетными направлениями для реализации указанной Программы стали повышение конкурентоспособности образования и науки, развитие человеческого капитала для устойчивого роста экономики: обеспечение равного доступа к качественному дошкольному воспитанию и обучению; обеспечение равного доступа к качественному среднему образованию, защиты прав и законных интересов детей и формирование интеллектуально, физически, духовно развитого, успешного гражданина; социально-экономическая интеграция молодежи через создание условий для получения технического и профессионального образования; обеспечение отраслей экономики конкурентоспособными кадрами с высшим и послевузовским образованием; обеспечение реального вклада науки для ускоренной диверсификации и устойчивого развития экономики страны (3).

В условиях современной глобализации, всеобъемлющего и форсированного внедрения технических достижений в различные отрасли производства и жизнедеятельности человечества, возникает потребность повышения уровня человеческого капитала, как одного из основных ресурсов экономической и политической конкурентоспособности страны. В эпоху цифровизации ИТ грамотность и знание английского языка являются неотъемлемыми элементами повседневной трудовой деятельности.

В своем Послании народу Казахстана Президент Касым-Жомарт Токаев особое внимание уделил повышению качества образования. Спрос на специалистов технической сферы в нашей экономике очень высок, однако возможности отечественного образования недостаточны. Предприятия вынуждены приглашать соответствующих специалистов из-за рубежа. В нашей стране до сих пор не разработана эффективная методика учета баланса трудовых ресурсов. Фактически отечественная система подготовки специалистов оторвана от реального рынка труда. Мы должны перейти к политике профориентации на основе выявления способностей учащихся. Эта политика должна лечь в основу национального стандарта среднего образования (4).

Образование, отвечающее требованию времени – путь к дальнейшему повышению благосостояния общества, улучшению условий труда и быта, значительному прогрессу здравоохранения, культуры, экономики, всестороннему развитию личности, совершенствованию демократического образа жизни населения.

Список использованных источников:

1. Климов С. Н. Парадигмальность образования в условиях глобализации: Вестник Иссык-Кульского университета «Вопросы государства и права», №38, 2014. УДК377 / http://nbisu.moy.su/_ld/28/2834_ISUKLIMOV2014-3.pdf
2. План нации – 100 конкретных шагов: Программа Президента Республики Казахстан от 20 мая 2015 года / <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1800000460>
3. Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 – 2019 годы: постановление Правительства Республики Казахстан от 24 июля 2018 года № 460 / <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1800000460>
4. Конструктивный общественный диалог-основа стабильности и процветания Казахстана: Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана 2 сентября 2019 года / <https://www.akorda.kz>

УДК 378 (4)

Василь Іванович БІЛОКОПИТОВ,

доцент кафедри іноземних мов Сумського національного аграрного університету, кандидат педагогічних наук, доцент

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-4412-1993>

ЄВРОПЕЙСЬКА АСОЦІАЦІЯ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ: ПАРТНЕРСТВО У ГАЛУЗІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Європейська асоціація вищих навчальних закладів (ЄАВНЗ) почала свою діяльність у 1990 року як неурядова міжнародна організація. З 2001 року ЄАВНЗ виступає консультивним органом групи супроводу Болонського процесу (БП). У галузі забезпечення якості вищої освіти Асоціація співпрацює з Європейською асоціацією із забезпечення якості вищої освіти, національними студентськими союзами та Європейською асоціацією університетів.

Партнерами ЄАВНЗ у сфері вищої освіти виступають:

1. Європейська громадянська платформа з навчання впродовж життя (*European Civil Society Platform on Lifelong Learning*), яка об'єднала 25 європейських мереж, що працюють у сфері освіти та професійної підготовки кадрів. Разом ці організації охоплюють усі сектори освіти та підготовки кадрів, охоплюючи мережі вищої та професійно-технічної освіти, освіти дорослих, студентські мережі. Основною метою цієї платформи є залучення представників вищої освіти (ВО) до реалізації освітньої політики Європейського Союзу (8).

2. Мережа університетів прикладних наук (*The Universities of Applied Sciences Network*), діяльність якої спрямована на посилення вкладу сектору університетів прикладних наук у дослідження та інноваційну стратегію Європи, тим самим посилюючи конкурентоспроможність ЄС (11).

3. Європейська мережа доступу (*The European Access Network*), яка підтримує більш широкий доступ до ВО для тих, хто за певних причин (стать, етнічне походження, національність, вік, сімейне походження, професійна підготовка) не задіяний в освітньому процесі. Пріоритетними цілями мережі стали: сприяння ефективній політиці для більш широкої участі в галузі ВО; проведення спільних досліджень і розробок з питань доступу до ВО; співпраця з іншими міжнародними та національними організаціями; реалізація педагогічної стратегії й розробка та впровадження мультикультурних програм; заохочення до міжнародного обміну студентами і викладачами (5).

4. Середземноморський союз (*Euro-Mediterranean Foundation*), до складу якого входять Європейсько-Середземноморський університет, університетський центр Європейсько-Середземноморських досліджень, організація Євро-Середземноморських університетів. Основне завдання Союзу – посилювати співпрацю та обмін на Європейсько-Середземноморському просторі. ЄАВНЗ є одним із засновників цього Союзу та членом Генеральної Асамблеї (4).

5. Бізнес-платформа для багатомовності (*Business Platform for Multilingualism*) сприяє розвитку полімовності для підвищення рівня