5. Лукіянчук А. М. Динаміка розвитку професійної ідентичності у майбутніх педагогів // Identity of a personality and a group: psycho-pedagogical and sociocultural aspects : materials of the international scientific conference on January 27–28, 2014. Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ». С. 100–103.

6. Мілорадова Н. Е. Простір професійного розвитку як невід'ємна складова професіогенезу особистості. *Право і Безпека.* 2015. № 4 (59). С. 160–165.

7. Осьодло В. І. Психологія професійного становлення офіцера : монографія. Київ : Золоті Ворота, 2012. 463 с.

8. Попіль М. І Дослідження особливостей становлення професійної ідентичності майбутніх медсестер// Zbiór raportów naukowych «Współczesne tendencje w nauce i edukacji», (27.02.2014 – 28.02.2014). Warszawa : Diamond trading tour, 2014. S. 15–19.

9. Чарнецкі К. Психологія професійного розвитку особистості : автореф. дис. … д-ра психол. наук : 19.00.07. Київ, 1999. 40 с.

10. Сергиенко Е. И. Становление субъекта: неоконченная дискуссия. *Психологический журнал.* 2003. № 2. С. 104–119.

Одержано 06.11.2017

УДК 351.745

Оксана Сергіївна МАКОВОЗ,
кандидат економічних наук, доцент,
доцент кафедри економіки та фінансів факультету № 6
Харківського національного університету внутрішніх справ
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-8728-1500

ДЕТЕРМІНАНТИ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ ДЛЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ В КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ЕКОНОМІКИ ЗНАНЬ

У сучасних умовах формування економіки знань висуваються особливо високі вимоги до професійності кадрів Національної поліції, як основного гаранта безпеки суспільства. Термін «економіка знань» (або «економіка, що базується на знаннях») ввів у оборот Фріц Махлуп в 1962 році, розуміючи під ним просто сектор економіки. Сьогодні цей термін використовується для визначення типу економіки, де знання відіграють вирішальну роль, а виробництво знань стає джерелом росту. Сьогодні відбувається ґрунтовне реформування Національної поліції. Окремої уваги заслуговує проблема підготовки кваліфікованих кадрів для підрозділів Національної поліції України. Мало хто заперечуватиме, що традиційні підходи до підготовки працівників правоохоронних органів не повністю забезпечують необхідну якість і професійну компетентність кваліфікованих кадрів поліції. А тому правильним є висновок про наявність об'єктивно існуючого протиріччя між зростаючими вимогами сучасного суспільства до діяльності поліції та традиційною системою підготовки поліцейських [1]. Згідно Стратегії розвитку системи Міністерства внутрішніх справ України до 2020 року основними цілями є створення безпечного середовища для існування та розвитку вільного суспільства через формування та реалізацію державної політики у сфері внутрішніх справ, зміцнення довіри до органів системи МВС з боку суспільства, продовження розвитку України як безпечної європейської держави, в основі якої лежать інтереси її громадян та висока ефективність усіх складових системи МВС. Також визнано необхідність формування стабільного та високопрофесійного кадрового складу органів системи МВС, який здатний належно реагувати на виклики та загрози у сфері внутрішніх справ [2].

Однією з найважливіших умов підвищення якості підготовки студентів у відомчих вищих навчальних закладах є максимальна орієнтація усіх навчальних дисциплін на майбутню професійну діяльність. З іншого боку, прагнення України до європейської інтеграції посилює потребу у кадрах Національної поліції із професійним знанням із певних спеціальностей, наприклад економічного спрямування: Управління та адміністрування. Слід звернутись до досвіду підготовки співробітників поліції Великобританії, який характеризується ранньою вузькою спеціалізацією. Зокрема, вважаємо за необхідне впровадження системи освіти у відповідних сферах поліцейської діяльності, такими як фінансова безпека та фінансові

© Маковоз О. С., 2017

розслідування. Зазначене буде сприяти ранній професійній спрямованості майбутніх поліцейських та набуттю відповідних компетенцій.

Серед беззастережних здобутків поліцейської освіти в розвинених країнах є її висока технічна оснащеність, прикладність навчального процесу і наукових досліджень, навчання конкретної роботи, вироблення навичок і вмінь (часто доведених до автоматизму). Тут готуються фахівці з конкретних напрямів діяльності, адаптовані до реальних умов. Це, безумовно, той стандарт, якого повинні прагнути ВЗО МВС України [3, с. 351].

Існує гостра потреба у професійних кадрах та виникає необхідність привести у відповідність до нових умов систему відомчої освіти. Згідно з наказом МВС № 482 від 08.06.2017 «Про затвердження Плану заходів щодо реалізації Концепції реформування освіти у МВС» заплановано розробити та затвердити Довідник типових професійно-кваліфікаційних характеристик основних посад працівників Міністерства внутрішніх справ України, а також Розробити та затвердити державний освітній стандарт з професії 5162 «поліцейський» [4]. «Концепції реформування системи підготовки кадрів Національної поліції» передбачено «челночний» метод освіти за рахунок посилення тільки практичної складової підготовки та скорочення теоретичної складової (загальноосвітніх дисциплін). Враховуючи інтелектуалізацію злочинності та підвищення вимог до персоналу Національної поліції, без набуття достатніх теоретичних знань, не можливо здійснювати в подальшому повноцінну практичну підготовку (цільові тренінги) за даним напрямом. Приділити більше уваги вивченню спеціальних курсів економічного спрямування (методика розкриття і розслідування економічних та корупційних злочинів, кваліфікація злочинів у сфері економіки, організація виробництва попереднього розслідування та інші Узгодити з основними завданнями Департаменту захисту економіки та іншими структурними підрозділами Національної поліції. Доцільно розробити Державний освітній професійний стандарт підготовки з регламентацією змісту освіти та набутих компетенцій з урахуванням сучасних тенденцій формування економіки знань.

Складовими елементами сучасної економіки знань є: доступна, якісна і безперервна освіта населення на основі нових наукових знань; ефективна інноваційна система, що об’єднує в єдиний комплекс економіку, наукові, академічні та дослідницькі центри; економічні стимули, що заохочують до ефективного використання національних і глобальних знань в усіх секторах економіки; інфраструктура, яка з’єднує елементи інноваційної системи між собою та із зовнішнім середовищем; держава як ініціатор та координатор процесів розбудови на основі нових знань [5].

Саме до функцій Національної поліції відносяться виявлення, запобігання та припинення злочинів у сфері економіки, у тому числі вчинених суспільно – небезпечними організованими групами та злочинними організаціями, які впливають на соціально-економічну і криміногенну ситуацію в державі та в окремих її регіонах. Таким чином, кадрам Національної поліції відводиться особлива роль у забезпеченні реалізації державної політики у сфері боротьби із злочинністю, захисту суспільства та формуванні економіки знань.

Реформування підготовки кадрів для Національної поліції відповідно до сучасних умов господарювання дасть можливість випускникам відомчих вузів відразу з приходом на службу починати ефективно працювати.

Список бібліографічних посилань

1. Сокуренко В. В. Реформа правоохоронної системи як уособлення практичної реалізації вектора безпеки Стратегії сталого розвитку «Україна – 2020» // Публічне управління у забезпеченні сталого розвитку країни : зб. тез наук.-практ. конф. за міжнар. участю (в межах Третьої щоріч. наук.-освіт. виставки «Публічне управління XXI», приуроч. до Всесвіт. дня науки), 24 листоп. 2016 р. 5 с. URL: http://www.kbuapa.kharkov.ua/e-book/conf/2016-5/doc/4/06.pdf (дата звернення: 07.11.2017).

2. Стратегія розвитку системи Міністерства внутрішніх справ України до 2020 року // Міністерство внутрішніх справ України : офіц. сайт. URL: http://mvs.gov.ua/ua/pages/strategiya_2020.htm (дата звернення: 07.11.2017).

3. Ануфрієв М. І., Бандурка О. М., Ярмиш О. Н. Вищий заклад освіти МВС України : наук.-практ. посіб. Харків : Ун-т внутр. справ, 1999. 369 с.

4. Про затвердження Плану заходів щодо реалізації Концепції реформування освіти у МВС : наказ МВС України від 08.06.2017 № 482 // ЛІГА:ЗАКОН : прав. портал. URL: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MVS760.html (дата звернення: 07.11.2017).

5. Старовойт О. В. Економіка знань у стратегії інноваційного розвитку освіти : автореф. дис. … канд. філос. наук : 09.00.10. Київ, 2010. 18 с. URL: http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/10610/1/Starovoit.pdf (дата звернення: 07.11.2017).

Одержано 03.11.2017