

Теория и методика обучения
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Почуева В.В.

*доцент кафедры иностранных языков
Харьковского национального университета внутренних дел,
кандидат педагогических наук, доцент*

Информационное общество создает новые условия для развития образования. Новые технологии в обучении уже стали неотъемлемой частью учебного процесса во всем мире. Актуальность применения новых информационных технологий продиктована, прежде всего, педагогическими потребностями в повышении эффективности развивающего обучения, в частности, необходимостью формирования навыков самостоятельной учебной деятельности, исследовательского, креативного подхода в обучении и критического мышления. В настоящее время, в связи со стремительным ростом объема информации, знания сами по себе перестают быть самоцелью, они становятся условием для успешной реализации личности, ее профессиональной деятельности, поэтому особенно важно формировать у студентов потребность в постоянном поиске нового. Соответственно стоит задача создать такую модель учебного процесса, которая позволяла бы раскрывать и развивать их творческий потенциал. Информационно-коммуникативные технологии способствуют построению подобной модели, созданию открытого информационно-образовательного пространства, в основу которого положен принцип совместной творческой деятельности студентов.

В основе такого подхода лежит идея интегративности, которая понимается как возможность и необходимость учета и объединения в целостной компьютерной методике обучения следующих наиболее существенных требований, приводимых ниже.

Психолого-педагогические требования: личностно-деятельностная образовательная парадигма; подход, центрированный на студенте как на субъекте учебной деятельности; активизация учебной деятельности студентов; контекстный подход; опора на комплексную мотивацию и ее развитие; развитие автономности студентов, их рефлексивных, когнитивных и метакогнитивных умений; сочетание различных стилей управления обучением (жесткого, гибкого, с постепенным переходом к самоуправлению и автономности); чередование индивидуальных и групповых форм работы (студент – компьютер/книга/тетрадь/пособие, студент – студент, студент – преподаватель, группа – преподаватель, студент – группа); совместное исследование ресурсов сети Интернет как контекст совместной, целенаправленной учебно-профессиональной деятельности и общения.

Методические требования: учет двойственного характера целей и задач обучения иностранным языкам, решаемых в вузе (с одной стороны, «доводка» школьного курса, с другой – развитие умений профессионального общения); учет специфики реализации основных принципов обучения иностранным языкам в условиях использования компьютера в учебном процессе; создание условий для ускоренного включения навыков в умения на основе обильного аутентичного языкового материала из сети Интернет; моделирование профессионального общения как цели и результата учебной деятельности; организация учебно-профессионального общения как средства формирования умений профессионального общения; создание таких продуктов учебной деятельности, как доклады на конференциях, компьютерные презентации, отчеты, рефераты, обзоры, тезисы, аннотации, программы, приглашения, письма; создание собственного текста на основе материала, найденного в Интернете (изменение модальности текста, в частности, превращение научной статьи в конспект/тезисы монологического высказывания/доклада на конференции); опора на проектные методики как способ интегрирования всех указанных требований на личностно-деятельностной основе.

Only 2 pages have been converted.
Please go to <https://docs.zone> and Sign Up to convert all pages.