

5. Сергиенко Ю. П. *Специальная физическая подготовка в системе профессионального обучения специалистов налоговой милиции : автореф. дис. ... канд.наук по физ. воспитанию и спорту* : 24.00.02 / Сергиенко Юрий Петрович. – Харьков, 2005. – 19 с.

6. Яреценко О. А. *Обґрунтування змісту і організації спеціальної фізичної підготовки курсантів вищих навчальних закладів МВС України : автореф. дис. ... канд. наук з фізичного виховання та спорту* : 24.00.02 / Яреценко Олег Артурович. – Харків, 2008. – 20 с.

Одержано 04.05.2016

*У роботі відображено розробка і впровадження в практику професійної підготовки майбутніх співробітників поліції методики підвищення психологічної та спеціальної фізичної готовності до виконання професійних завдань.*

УДК 351.74

**О. М. Івлєв,**

*кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент  
кафедри соціально-гуманітарних дисциплін*

*Донецького юридичного інституту МВС України, м. Кривий Ріг;*

**О. А. Моргунов,**

*кандидат юридичних наук, доцент,*

*завідувач кафедри спеціальної фізичної підготовки*

*Харківського національного університету внутрішніх справ*

## **УДОСКОНАЛЕННЯ СЛУЖБОВОЇ ПІДГОТОВКИ ПАТРУЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ ЗАСОБАМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ (НА ПРИКЛАДІ ТАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ)**

*Розглянуто досвід дистанційного навчання, який можливо застосовувати при організації та проведенні занять у системі службової підготовки патрульних Національної поліції України.*

**Ключові слова:** *дистанційна освіта, поліція, службова підготовка.*

**Вступ.** Прискорена початкова підготовка патрульних Національної поліції України протягом 2–3 місяців, безумовно, є недостатньою. Це впливає на ефективність їх службової діяльності, про що свідчать матеріали засобів масової інформації. Аналіз програм підготовки патрульних в інших країнах вказує на термін, як мінімум, у двічі більший.

Отриманні знання та сформовані уміння під час початкової підготовки, потребують удосконалення та адаптації до службової діяльності [1, с. 15–16].

Наряду з цим, специфіка службової діяльності має тенденцію до змін під впливом розвитку злочинності, що пов'язано з розвитком науково-технічного прогресу, змінами у суспільстві та інших чинників [2, с. 414–416].

Все це вимагає постійного та оперативного удосконалення рівня професійної підготовленості поліцейських.

**Мета дослідження** – удосконалення службової підготовки патрульних поліцейських з урахуванням вимог сучасності. Матеріал і методи дослідження. Аналіз науково-методичних літературних джерел, нормативних документів.

**Результати дослідження та їх обговорення.** Система заходів, спрямованих на закріплення та оновлення необхідних знань, умінь та навичок працівника поліції з урахуванням специфіки та профілю його службової діяльності реалізується відповідно до положення про організацію службової підготовки [3, с. 1–2]. Однак, режим несення служби патрульними, відсутність певної матеріальної бази, дефіцит висококваліфікованих спеціалістів та інші фактори не дозволяють організувати систематичне навчання в повному обсязі на якісному рівні в системі службової підготовки.

З метою оптимізації засобів навчання у службовій підготовці патрульних, ми звернули увагу на таку форму навчання як дистанційне. Дистанційне навчання є провідним та всесвітньо визнаним видом навчання [4, с. 496]. Воно характеризується наступними перевагами:

1. Гнучкість. Особи які навчаються, обирають зручний час, місце та темп навчання.

2. Модульність. В основу програм закладається модульний принцип. Кожна окрема дисципліна або ряд дисциплін, які засвоєні тим хто навчається, складають цілісне уявлення про окрему предметну область. Це дозволяє з набору незалежних навчальних курсів формувати навчальний план, який відповідає індивідуальним або груповим потребам.

3. Паралельність. Навчання проводиться у сумісництві з основною професійною діяльністю.

4. Дистанційність. Відсутня залежність від відстані між викладачем та тими хто навчається.

5. Охоплення. Кількість тих хто навчається не є критичним параметром.

6. Рентабельність. Середня оцінка освітніх систем дистанційного навчання вказує, що затрати на них на 50% менш, в основному за рахунок ефективного використання наявних навчальних площ, технічних засобів інформаційних технологій, а також більш концентрованого і уніфікованого змісту навчальних матеріалів та орієнтування технологій дистанційного навчання на більшу кількість тих хто навчається [5, с. 99–100].

7. Якість навчання. Можливість залучення провідних спеціалістів для максимально можливої аудиторії з використанням мережевих систем комунікацій, концентрації інтелектуальних ресурсів на розробку доступних високоякісних навчальних матеріалів та програм, обумовлює і високий рівень професіоналізму тих хто пройшов навчання.

Запропоновані нами засоби дистанційного навчання для удосконалення тактичної підготовки патрульних поліцейських формують структуру та мають певний зміст (табл.1).

### Структура дистанційного курсу

<b>Засоби</b>	<b>Зміст</b>
<i>Інформаційні матеріали</i>	Електронні підручники та посібники, лекційні матеріали, нормативно-правові акти, інструкції, рекомендації, навчальні фільми та ін., що стосується основного курсу.
<i>Банк ситуацій</i>	Фактичні ситуації які пов'язані із застосуванням поліцейського примусу, випадків нападу та протидії патрульним, інших проблемних ситуацій пов'язаних з ескалацією.
<i>Ситуаційні завдання</i>	Завдання які складені з використанням банку ситуацій із аналізом дій в них.
<i>Пакет тестів</i>	Тестові завдання для навчання, самоперевірки, атестації (проміжні та підсумковий контроль).
<i>Додаткові матеріали</i>	Інформаційні матеріали які поза межами основного курсу.
<i>Комунікація</i>	Форуми, інші форми зворотнього зв'язку.

**Інформаційні матеріали** необхідні для формування теоретичної бази знань у тих кого навчають. Матеріали повинні бути актуальними, якісними та відповідати меті основного курсу.

**Банк ситуацій** накопичується через управління поліції на місцях. Аналіз ситуацій дає змогу визначити недоліки та актуальні проблемні питання в удосконаленні підготовки патрульних, розробляти алгоритми правильних дій та використовувати їх під час навчання.

**Ситуаційні завдання** спрямовані на формування правильного алгоритму дій. На підставі ствердження доктора Джо Диспенза про те, що мозок не робить відмінностей між реальним і уявним, ми вважаємо, що використання таких завдань в службовій підготовці дасть змогу прискорити адаптацію отриманих знань до службової діяльності патрульними, та набути ними певний досвід.

**Пакет тестів** містить тести: з варіантами відповідей, «конструктор» відповідей (встановлення правильної послідовності дій), відео-тести (спрямовані на формування адекватного сприйняття ситуації, її правильній оцінці та відповідного реагування).

**Додаткові матеріали** спрямованні на розширення та поглиблення знань у сферах професійних інтересів.

**Засоби комунікації** використовуються для ведення дискусій, забезпечення безпосередньої взаємодії між тими хто навчається та фахівцями, викладачами.

Функціонування дистанційного курсу забезпечується трьома групами:

- **група розробників** складається з профільних фахівців, які розробляють та добирають інформаційні і додаткові матеріали; аналізують банк ситуацій з подальшими рекомендаціями щодо правильних дій в них; розробляють ситуаційні завдання та пакет тестів; забезпечують підтримку

комунікації через форми зворотнього зв'язку; аналізує статистику навчання та корегує курс підготовки відповідно до змін в законодавстві, вимог сучасності та специфіки регіону;

- **група наповнення** безпосередньо займається наповненням ресурсу матеріалами які надають фахівці групи розробників;

- **група підтримки** забезпечує безперебійне функціонування ресурсу в мережі та доступ до нього.

**Висновки.** Запропоноване нами удосконалення не забезпечить в повному обсязі тактичну підготовку патрульних. Першочергово це стосується її практичної спрямованості. Але необхідне підґрунтя у вигляді актуальних теоретичних знань, алгоритмів дій та прийнятті правильних рішень у ситуація – сформувані можливо на більш якісному рівні, а ніж при використанні засобів суто традиційного навчання.

Використання засобів дистанційного навчання в контексті службової підготовки надасть наступні переваги:

1. Патрульні самостійно обирають час для навчання, здійснюють самоконтроль рівня засвоєння матеріалу та своєї підготовки – це забезпечує свідомий підхід до навчання та надає економію часового ресурсу.

2. Певна економічна вигода у зв'язку з відсутністю необхідності забезпечення та утримання матеріальної бази для традиційної форми навчання, зменшення штатної чисельності викладацького складу.

3. Якість навчання забезпечується можливістю залучення висококваліфікованих фахівців для всієї аудиторії, та доступністю інновацій в навчанні.

4. Спираючись на статистичні данні які надає ресурс, група розробників коригує навчання за змістом та строками (виявляють недоліки за результатами тестів, проблемних ситуацій які надходять до банку), з урахуванням типовості проблем конкретної області, управління, батальйону чи роти. Такий підхід забезпечує тісний зв'язок з практикою, а також гнучкість, оперативність та відповідність навчання вимогам сьогодення.

Перспективи подальших досліджень у даному напрямку полягають в науково-практичному обґрунтуванні запропонованих засобів дистанційного навчання в службовій підготовці патрульної поліції.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Павлушенко В. М. *Психолого-педагогічні умови адаптації майбутніх офіцерів ВВ МВС України до професійної діяльності* : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Павлушенко Валерій Михайлович. – Хмельницький, 2003. – 18 с.

2. *Кримінологія* : учебник для вузов / под ред. В. Д. Малкова. – 27-е изд., перераб. и доп. – М. : Юстицинформ, 2006. – 528 с. – (Серия «Образование»).

3. Про затвердження Положення про організацію службової підготовки працівників Національної поліції України : наказ МВС України від 26.01.2016 № 50 // Офіційний вісник України. – 2016. – № 22. – Ст. 42.

4. Сагиндыкова А. С. Актуальность дистанционного образования / А. С. Сагиндыкова, М. А. Тугамбекова // Молодой ученый. – 2015. – № 20. – С. 495–498.

5. Кюне Э. Дистанционное обучение в профессиональном полицейском образовании Саксонии: цели, условия, преимущества / Эберхард Кюне // ППД. – 2015. – № 4. – С. 97–109.

Одержано 14.04.2016

УДК 2.613.72

**О. И. Камаев,**

*доктор наук по физическому воспитанию и спорту  
Харьковской государственной академии физической культуры;*

**В. В. Колесников,**

*доцент кафедры специальной физической подготовки  
Харьковского национального университета внутренних дел*

## **СПОРТИВНЫЙ СТИЛЬ ЖИЗНИ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ ПОЛИЦЕЙСКИХ**

*В сравнительном абсолютном эксперименте установлена степень влияния спортивного стиля жизни на физические, функциональные, психологические возможности и здоровье курсантов ХНУВД.*

**Ключевые слова:** курсанты, физическая подготовка, спортивная деятельность, здоровье.

В настоящее время в условиях социально-экономической и политической нестабильности в Украине криминальная обстановка продолжает оставаться сложной, в связи с этим нагрузка на правоохранительные структуры не уменьшается. При выполнении оперативно-служебных заданий нередко возникают нестандартные и экстремальные ситуации, требующие от работника полиции профессионализма.

Современная статистика криминальных сводок свидетельствует о том, что при совершении противоправных деяний преступники все чаще и чаще пускают в ход различные виды оружия. В силу особой опасности вооруженного преступника, непредсказуемости и импульсивности его действий, специфика контактов с ним отличается довольно высокой напряженностью и интенсивностью, многоплановостью применения физического, психологического воздействия и тактико-технических