

УДК 371

Почуєва Валентина Вікторівна,

кандидат педагогічних наук, доцент,

доцент кафедри іноземних мов

Харківського національного університету внутрішніх справ,

orcid.org/0000-0003-1021-3627

Левашов Олександр Семенович,

кандидат педагогічних наук, доцент,

завідувач кафедри іноземних мов

Харківського національного університету внутрішніх справ,

orcid.org/0000-0003-1956-4888

МОДЕЛЮВАННЯ УМОВ ПРОФЕСІЙНОГО ІНШОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ МАЙБУТНІХ ПРАВООХОРОНЦІВ

Анотація. У статті розглядаються питання навчання курсантів професійного іноземного спілкування шляхом застосування різноманітних комп'ютерних засобів навчання іноземних мов.

Ключові слова: професійна компетентність, комунікативна культура, проектна технологія, міжпредметні зв'язки, креативність, мобільність.

МОДЕЛИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ БУДУЩИХ ПРАВООХРАНИТЕЛЕЙ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы обучения курсантов профессиональному иноязычному общению на основе применения разноманитных компьютерных средств обучения иностранным языкам.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, коммуникативная культура, проектная технология, межпредметные связи, креативность, мобильность.

CREATING ENVIRONMENT FOR FOREIGN-LANGUAGE COMMUNICATION OF FUTURE LAW ENFORCERS

Abstract. The article deals with the issue of professional foreign language communication training on the basis of computing educational technologies usage.

Key words: professional competence, communicative culture, project technology, intersubject links, creativity, mobility.

Соціально-економічні відносини, що динамічно розвиваються, зумовлюють становлення комплексу нових вимог до рівня і змісту вищої освіти, стратегічним завданням якої є формування компетентного фахівця. В умовах сьогодення система освіти повинна формувати такі важливі якості випускника як ініціативність, мобільність, гнучкість, динамізм і конструктивність. Майбутній професіонал повинен мати прагнення до самоосвіти впродовж всього життя, володіти новими технологіями і розуміти можливості їх

використовування, бути здатним на самостійні рішення, вирішувати проблеми і працювати в команді, адаптуватися в соціальній і професійній сфері.

Виховання такої соціально і професійно активної особи вимагає від педагогів сучасної школи застосування ефективних методів, прийомів і форм роботи. Щоб сформувати випускника компетентного в усіх потенційно значущих сферах професійної освіти і життєдіяльності, необхідно застосовувати активні методи навчання, технології, що розвивають, перш за все, пізнавальну, комунікативну і особистісну активність майбутнього фахівця. [1, с. 73]

Одним з перспективних напрямів в плані вирішення даної проблеми пропонується комп'ютерна проектна методика. Суть даної методики полягає в моделюванні в навчальних умовах і багатократному циклічному відтворенні комунікативних ситуацій, пов'язаних з підготовкою і проведенням наукових конференцій. При цьому враховується специфіка цілей, задач і умов навчання у вищих навчальних закладах МВС, а саме:

По-перше, в даний час доцільною і методично виправданою вважається професійно і комунікативно направлена підготовка з іноземної мови, що припускає формування у курсантів здатності іншомовного спілкування в конкретних професійних сферах і ситуаціях. Це особливо актуально в умовах глобалізації професійної діяльності.

По-друге, згідно з концепцією безперервної освіти, в номенклатуру цілей практичного курсу входить розвиток автономності курсанта як суб'єкта навчальної діяльності. При цьому курсант виступає як повноправний учасник процесу навчання, побудованого на принципах свідомого партнерства і взаємодії з викладачем, що безпосередньо пов'язане з розвитком самостійності курсанта, його творчої активності і особистої відповідальності за результативність навчання.

Розвиток комп'ютерної техніки корінним чином видозмінює зміст і способи організації майбутньої професійної діяльності випускників, яка зараз немислима без використання комп'ютера як засобу діяльності і

спілкування. Все частіше необхідна інформація поступає електронними каналами і обробляється в електронному середовищі. Імовірно за все і іншомовна складова професійної мовної діяльності майбутнього фахівця здійснюватиметься у багатьох випадках в електронному середовищі комунікації. При цьому все більше зростає роль комп'ютера і як засобу навчальної діяльності курсантів. [2, с. 36]

В основі комп'ютерного проектного підходу лежить ідея інтегративності, яка розуміється як можливість і необхідність врахування й об'єднання в цілісній проектній технології навчання наступних найістотніших вимог, як-от: активізація пізнавальної діяльності курсантів, застосування індивідуальних і групових форм роботи, розвиток автономності курсантів, моделювання професійного спілкування, поєднання комп'ютера з іншими засобами навчання.

Переваги проектної, у тому числі комп'ютерної, методики навчання полягають в наступному. Вона наближає процес навчання до реальної діяльності; заснована на реальних задачах; навчає курсантів працювати як індивідуально, так і колективно; допомагає їм виявити і усвідомити свої потреби у вживанні іноземної мови; підвищує творчу активність курсанта, його відповідальність за результативність навчання; навчає користуватися мовою як засобом комунікації і пізнання. При цьому реалізується переважаючий для курсантів вищих навчальних закладів мотив навчальної діяльності – інтерес до інших предметів. Таке навчання допомагає посилити усвідомленість рішення задач. В рамках проектної методики мова виступає як засіб реальної комунікації і пізнання, як засіб рішення пізнавальних і комунікативних задач. В результаті, навчально-мовленнєві ситуації наближаються до реальних; збільшується частка автентичних задач.

Основна мета проектної технології навчання – інтегрувати професійну підготовку курсантів з різних навчальних дисциплін для встановлення більш міцних міжпредметних зв'язків, а також для більш тісної взаємодії теорії з практикою в педагогічній діяльності. Виховна цінність методу проектів полягає у використанні самостійної проектувальної діяльності курсантів як важливого

засобу їх професійного становлення та формування таких особистісних якостей, як: працездатність, цілеспрямованість, креативність, комунікативна культура.

Проектна технологія дозволяє вирішити такі методичні завдання: актуалізувати міжпредметні зв'язки у процесі підготовки курсантів; більш повно реалізувати взаємозв'язок теорії та практики в навчально-професійній діяльності курсантів; підвищити рівень засвоєння курсантами знань і умінь; підвищити активність курсантів як суб'єктів навчального процесу, підсилити роль самоосвіти, самонавчання, саморозвитку; цілеспрямовано формувати професійну компетентність. [3, с. 151]

Комп'ютерна проектна методика навчання курсанта може бути заснована на моделі підготовки до міжнародної наукової конференції щодо спеціальних проблем.

Виходячи із всього вищесказаного, слід підкреслити, що комп'ютерна проектна діяльність є однією з нових педагогічних технологій, яка доводить свою ефективність, дозволяючи організувати самостійну пізнавальну діяльність курсантів, здійснити активний перехід від запам'ятовування інформації до її практичного використання з акцентом на проявлення індивідуальних здібностей курсанта.

Література:

1. Dudley-Evans T., St John M.J. Developments in English for Specific Purposes. – Cambridge: Cambridge University Press, 2008. – 238 p.
2. Young, T. L. Successful project management. – London, 2007. – 158 p.
3. Rosenau M.D. Successful project management. – New York, 2005. – 176 p.