

УДК 316:628

**ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У  
НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ  
ПОЛІЦЕЙСЬКИХ (на прикладі ХНУВС)**

**Бобро Н.В.**

доцент кафедри соціальних та економічних дисциплін  
Харківського національного університету внутрішніх справ,  
кандидат соціологічних наук

**Анотація.** Обґрунтовано доцільність використання інтерактивних методів навчання при викладанні курсу «Партнерство правоохоронних органів та суспільство». Авторка зосередила увагу на деяких методах навчання, що активізують навчально-творчу діяльність

**Ключові слова:** навчальний процес, інтерактивне навчання, методи навчання, робота в групі

*«Освіта – це індустрія  
спрямована в майбутнє»  
С. П. Капіца*

Основна ідея модернізації системи вищої освіти полягає в тому, що ефективність навчання у вищій школі може бути поліпшена завдяки проектуванню і впровадженню новітніх освітніх систем і технологій, які активізують освітній процес, відкриваючи широкі перспективи і нові можливості. Інтерактивні ділові ігри, рольові ігри, тренінги, кейс-метод, дистанційні форми навчання, дають змогу отримати величезну кількість інформації; використати отримані знання, застосувати їх для досягнення мети в навчальному процесі, практичній діяльності, доповнивши їх особистісно-ціннісним сенсом. Отже, інтерактивне навчання це спеціальна форма організації навчально-пізнавальної діяльності, що має на меті забезпечити комфортні умови навчання, за яких кожен учасник навчального процесу відчуває свою успішність та інтелектуальну спроможність [1].

Сьогодні в навчальний процес Харківського національного університету внутрішніх справ при викладанні навчальних курсів впроваджуються інтерактивні методи навчання. Це є дуже важливим, оскільки, вони спрямовані

на забезпечення процесу пізнання, отримання необхідних знань через діалог один з одним, з викладачем, а також через пряму взаємодію з навчальним матеріалом (або з його приводу), що забезпечує формування цінностей, пов'язаних з обраною професією; підвищення ступеню мотивації на самостійне навчання за межами аудиторії; розвиток навичок до співробітництва, розв'язання конкретного завдання у певній ситуації.

Як засоби розвитку пізнавальної активності слухачів курсів первинної професійної підготовки ХНУВС при викладанні навчального курсу «Партнерство правоохоронних органів та суспільства» нами використовувались наступні інтерактивні методи навчання: «Дискусія», «Робота в малих групах», «Рольове розігрування правової ситуації» [2, 3].

*Дискусія.* Викладачем формулюються питання за обраною темою та надається час для їх обговорення. Матеріал слухачам надається в образній формі (в малюнках, схемах), що є наочною опорою при викладанні нового матеріалу та допомагає сконцентрувати увагу учасників навчального процесу на ключових моментах теми.

*Метод асоціації (робота в малих групах):* розгляд проблемних питань взаємодії органів Національної поліції та населення, аналіз негативних соціальних стереотипів та упереджень щодо практики поліцейської діяльності.

*Метод рольової гри* «Рольове розігрування правової ситуації», мета якого – розв'язання конкретних життєвих ситуацій, які можуть виникати під час професійної діяльності. Даний метод допомагає учасникам набути професійного досвіду. Так, слухачам були запропоновані типи ситуацій, які потребують негайного розв'язання: (1) стандартна – типова ситуація, що повторюється при подібних обставинах, але в правоохоронній діяльності завжди пов'язана з тим чи іншим ступенем ризику; (2) критична – нетипова ситуація, що пов'язана з підвищеним ризиком і вимагає негайного прийняття рішення, в деяких випадках креативного відповідального рішення. Учасники обирають собі ролі та дотримуються загальних правил щодо програння: уважно слухають своїх партнерів по грі; не коментують та не критикують дії

інших; намагаються поставитись до своєї ролі як до реальної життєвої ситуації, в яку потрапили; після завершення гри вийти з ролі, яку програвав; взяти участь в обговоренні розіграної ситуації; висловити думку щодо перебування в ролі.

Під час використання інтерактивних методів ми виділили позитивні та негативні моменти.

До позитивних ознак ми відносим. По-перше, інтерактивні методи навчання створюють вільну атмосферу спілкування в аудиторії між учасниками навчального процесу, що перетворює навчання на цікавий, жвавий процес та пробуджує інтерес слухачів до навчальної дисципліни. По-друге, інтерактивне навчання активізує творчий процес мислення слухачів, а також пошук нових рішень при розв'язанні нетипових завдань, які можуть стати у пригоді поза межами аудиторії, в умовах реальної професійної діяльності. По-третє, покращує соціально-психологічний клімат в навчальній групі та посилює дух колективізму.

Поряд з перевагами існують також загальні труднощі. По-перше, це велика кількість ресурсів, які витрачає викладач в процесі підготовки до таких занять. Інтерактивні методи навчання потребують великої кількості часу на передбачення всіх аспектів майбутнього заняття з урахуванням рівня підготовки аудиторії, інших її особливостей, а також певної кількості роздаткового та додаткового матеріалу. По-друге, об'єктивна проблемність застосування багатьох методик у великих аудиторіях. Нерідко викладання курсів проходить у присутності великої кількості слухачів, це не зовсім зручно при застосуванні ділових ігор та залучення більшості слухачів до активної роботи. По-третє, на сьогоднішній день існує проблема, яка пов'язана з відсутністю відповідних навчальних посібників, навчальних та додаткових матеріалів, а також відсутністю уніфікованих критеріїв оцінювання.

Все вищезазначене дає можливість зробити висновок, що застосування інтерактивних методів навчання в сучасній системі професійної підготовки дає можливість активізувати весь спектр особистісних якостей особистості. Майбутні наші дослідження в цьому напрямку будуть спрямовані на

комплексний опис інтерактивних методів з урахуванням різновікових аудиторій, що дасть нам змогу розв'язати багато питань щодо професійної підготовки фахівця нової доби.

### **Список літератури:**

1. Применение стратегии активного обучения в учебном курсе. Сборник материалов по вопросам дидактики высшей школы в помощь преподавателям – участникам проекта «Гражданское образование». Составитель Лариса Кирилюк. Киев, 2002. – 117с.

2. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих : навчально-методичний посібник / С.О. Сисоєва; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. – К. : ВД «ЕКМО», 2011. – 324 с.

3. Права людини у діяльності міліції : посібник з активних методів навчання / [В. О. Соболев, Д. О. Кобзін, А. М. Черноусов та ін.]. Видання друге, доп. – Харків : Харківський інститут соціальних досліджень, 2008. – 141 с.