

результатів досліджень та рекомендації іншим суб'єктам супроводу дитини; опис вправ за блоками (на розвиток мислення, пам'яті, уваги, сприймання, розвиток навичок релаксації); методичні рекомендації практичному психологу щодо психологічного супроводу дитини в умовах інклюзивного навчання; стимульний матеріал різного рівня складності до вправ; приклад корекційно-розвивального заняття, складеного на основі комплексу вправ.

Комплекс корекційно-розвивальних вправ є універсальним інструментом для забезпечення розвивальних потреб дитини в зоні найближчого розвитку. Розрахований на фахівця, що працює за принципом розвитку потенційних можливостей дитини.

Даний комплекс апробовано в Машівському опорному навчальному закладі (ЗОШ I-III ступенів) протягом 2016-2017 навчального року.

**СИСТЕМА ПСИХОЛОГІЧНИХ ТРЕНІНГІВ З ФОРМУВАННЯ ТА  
РОЗВИТКУ СТРЕСОСТІЙКОСТІ У ПРАЦІВНИКІВ ПОЛІЦІЇ НА ЕТАПІ  
ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ**

**СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРЕНИНГОВ ФОРМИРОВАНИЯ И  
РАЗВИТИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У РАБОТНИКОВ ПОЛИЦИИ НА  
ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**SYSTEM OF PSYCHOLOGICAL TRAINING  
FORMATION AND DEVELOPMENT STRESS RESISTANCE OF POLICE AT  
STAGE OF PROFESSIONAL PREPARATION**

© Доенко В.В., м. Харків

Система психологічних тренінгів з формування та розвитку стресостійкості і ресурсозбереження працівників поліції на різних етапах фахової підготовки орієнтована на виконання наступних завдань: профілактику стресу, формування вміння застосовувати методи нейтралізації або зменшення негативних наслідків дії стресів та розробку індивідуальних програм ресурсозбереження особистості поліцейського.

Тренінг «Адаптація» призначений для курсантів першого курсу навчання. Метою даного тренінгу є формування навичок і умінь самоорганізації особистості необхідних для навчання у виші зі специфічними умовами навчання; розвиток відповідальності, соціальної сміливості, високої нормативності поведінки та мотивації досягнення; вироблення активних і просоціальних моделей поведінки. Впродовж даного тренінгу учасники відпрацьовують наступні теми:

1) Стрес в житті курсанта та його регуляція (фізіологічні прояви стресу, психологічні симптоми стресу; типи поведінки і стрес; стратегії опанування стресом та адаптація до середовища навчально-службової діяльності курсантів у виші зі специфічними умовами навчання);

2) Самоорганізація курсантів в процесі їх професійної освіти (принципи самонавчання, пошуку і обробки інформації);

3) Планування і структурування часу (облік і розрахунок робочого та вільного часу за різними методиками; виявлення поглиначів часу; цілі та

цінності в самоорганізації часу).

Тренінг «Стрес і стиль життя» для курсантів другого курсу навчання. Мета тренінгу: сформувані правила психогієни та саморегуляції стресу. Дружокурсники працюють за наступними темами:

1) Правила психогієни в саморегуляції стресу (комплекс когнітивно-афективних оцінок стресових ситуацій і доступних ресурсів їх опанування);

2) Алгоритми цілепокладання (самостійне визначення цілі й умов її досягнення; визначення пріоритетів);

3) Методи саморегуляції емоційних станів і поведінки в емоційно та когнітивно складних ситуаціях (розвиток здібності діяти самостійно, прогнозувати, оцінювати та передбачати результати власних дій; розвиток вольових якостей).

Тренінг «Професійний стрес» допомагає розвивати у третьокурсників відповідальність за особистісний розвиток і сприяти самореалізації і становленню курсанта як самодостатньої креативної особистості. В рамках даного тренінгу третьокурсники знайомляться з коучінгом як інструментом особистісного й професійного розвитку особистості; формують розуміння того, що кожна людина несе відповідальність за плин власного життя й подолання перешкод, які виникають на шляху досягнення цілей у навчанні, професії та особистому житті; розвивають цілеспрямованість, самодисципліну, здібність до самоаналізу, самоконтролю, саморегуляції та прогнозування. Основні теми тренінгу наступні:

1) Стрес у професійній діяльності поліцейського (поняття, сутність та основні види стресових і екстремальних ситуацій поліцейського);

2) Методи саморегуляції емоційних станів і поведінки в стресових ситуаціях;

3) Навички саморегуляції під час дій в ситуаціях, наближених до екстремальних;

4) Робота з гострим стресовим станом.

**ТРЕНИНГОВИЙ КУРС «ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ ВЧИТЕЛІВ  
ПЕРШИХ КЛАСІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ КОНЦЕПЦІЇ  
«НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ»**

**ТРЕНИНГОВИЙ КУРС «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ  
ПЕРВЫХ КЛАССОВ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ К ВНЕДРЕНИЮ  
КОНЦЕПЦИИ «НОВОЙ УКРАИНСКОЙ ШКОЛЫ»**

**TRAINING COURSE «PSYCHOLOGICAL READINESS OF TEACHERS OF THE  
FIRST CLASSES OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS TO IMPLEMENT THE  
CONCEPT OF THE «NEW UKRAINIAN SCHOOL»**

© Жданюк Л.О., Лукова С.В., м. Полтава

В процесі реформування сучасної освіти перед педагогом постає ряд завдань, які вимагають постійного самовдосконалення, вміння швидко навчатися, опанувувати нові технології, миттєво змінюватися, щоб відповідати швидкоплинним вимогам суспільства, бути відкритим до змін,