

УДК 159.9

**Яна Сергіївна ПОНОМАРЕНКО,**

кандидат психологічних наук,  
доцент кафедри соціології та психології факультету № 6  
Харківського національного університету внутрішніх справ;  
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3374-3930>;

**Дмитро Русланович ПОТУПАЛО,**

студент 4 курсу факультету №6  
Харківського національного університету внутрішніх справ

## **ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ БРЕХЛИВОСТІ ТА ЇЇ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ З ЕМОЦІЙНИМ ІНТЕЛЕКТОМ У ЮНАКІВ І ДІВЧАТ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ**

*Представлений теоретичний аналіз наукових джерел з проблематики брехливості та емоційного інтелекту. Емпірично досліджено особливості взаємозв'язку різних видів брехливості та емоційного інтелекту у хлопців та дівчат старшого підліткового віку.*

**Ключові слова:** брехливість, емоційний інтелект, хлопці, дівчата, підлітковий вік.

Проблематика брехливості надзвичайно актуальна як для багатьох професійних сфер, так і для міжособистісних стосунків у цілому. На сьогоднішній день висвітлення проблеми брехливості здійснено у працях багатьох вчених, серед яких: Д. І. Дубровський, Н. Г. Любімова, В. Штерн, Ж. Дюпра, П. Екман та ін. Брехлива поведінка має велике значення у підлітковому віці. Саме цей вік є вирішальним для становлення самосвідомості.

Як зазначає С. Поварнін, стратегією брехуна може бути як досягнення, так і уникнення будь-яких наслідків. «Брехня – форма поведінки, яка полягає в навмисному спотворенні дійсності для досягнення бажаної мети чи прагнення уникнути небажаних наслідків. Там, де брехливість стає звичною формою поведінки, вона закріплюється і перетворюється на якість особистості» [1, с. 23].

У розумінні В. Знакова брехня – це умисна передача відомостей, що не відповідають дійсності [2, с. 11].

На основі аналізу систематизації досвіду теоретичних та експериментальних досліджень брехливості, як індивідуально-психологічної особливості особистості, виявлено, що брехливість являє собою складне структурне утворення, яке має гендерні особливості.

Одним з перших психологічних досліджень, що вказує на гендерні відмінності брехні і обману, було дослідження В. Штерна (1904).

Ним було встановлено відмінність між хлопчиками і дівчатками при розвитку у них правильності і точності у висловлюваннях в період від 7 до 14 років. До 10 років у дівчаток слабо розвивається правильність і точність у висловлюваннях, а з 10 років розвивається швидко і добре. У хлопчиків до 10 років точність і вірність у висловлюваннях зростає дуже сильно, а потім слабо [3].

Отже, брехлива поведінка у підлітковому віці формується на основі когнітивної (образ Я) і емоційно-оцінної складової (самооцінка) та впливає на ставлення як до себе, так і до оточуючих. Саме в цьому віці актуалізується потреба в усвідомленні себе особистістю, з характерними для неї можливостями, якостями, особливостями, і водночас зростає вимога до оточення відповідним чином ставитися до власної особистості, визнавати її, що й провокує та пояснює брехливу поведінку. Брехливість у підлітків виступає одним із способів досягнення цілей само ідентифікації та пошуку місця в соціумі.

Разом з тим, на даний момент вже визначені основні види неакадемічного інтелекту, а саме: соціальний, емоційний інтелект та психологічна розумність. Емоційний інтелект – це показник здатності усвідомлювати свої емоції та розуміти почуття інших людей. У психологічній науці дослідженням емоційного інтелекту займалися такі вчені як Д. Гоулман, П. Селовей, С. Рубінштейн, А. Леонтьєв, Д. Люсін.

Введення поняття емоційного інтелекту у психологічну науку сприяло інтенсивному зростанню кількості наукових досліджень, спрямованих на вивчення його характеристик, критеріїв оцінювання, особливостей розвитку тощо.

Д. В. Люсін трактує емоційний інтелект як «здібності до розуміння своїх і чужих емоцій та управління ними» [4, с. 267]. Г. Г. Гарскова розглядає емоційний інтелект як «здатність розуміти відносини особистості, що репрезентуються в емоціях, і керувати емоційною сферою на основі інтелектуального аналізу і синтезу» [5, с. 25].

Отже, емоційний інтелект – це вміння дати раду своїм і чужим емоціям: точно зрозуміти, оцінити і виразити їх, інтуїтивно передбачати, розвивати здатність до розуміння чужих емоцій.

Однак, в психологічній науці взаємозв'язок видів брехливості та емоційного інтелекту на даний момент ще недостатньо вивчений (особливо у гендерному аспекті). Тому метою нашого дослідження було виявити особливості взаємозв'язку різних видів брехливості та емоційного інтелекту у хлопців та дівчат старшого підліткового віку. Для досягнення поставленої мети у роботі використано наступні психодіагностичні методи: опитувальник «Ставлення до брехні»

І. П. Шкуратової та тест (опитувальник) емоційного інтелекту Д. В. Люсіна. Дослідження проводилося на виборці яку склали 70 чоловік: 35 дівчат та 35 хлопців, середній вік яких 16 років.

*Результати дослідження взаємозв'язку різних видів брехливості з емоційним інтелектом у дівчат 15–17 років.* У дівчат старшого підліткового віку такий вид брехні як етикетна брехня має певний взаємозв'язок з такою шкалою емоційного інтелекту як внутрішній емоційний інтелект. Отже дівчата, яким властиве використання етикетної брехні, здатні до розуміння власних емоцій та управління ними. У той же час, етикетна брехня у значній мірі має взаємозв'язок з розумінням емоцій. Це свідчить про те, що дівчата, які використовують етикетну брехню здатні до розуміння своїх і чужих емоцій. Отже, дослідження особливостей взаємозв'язків видів брехливості та емоційного інтелекту у дівчат старшого підліткового віку показало наступне, для дівчат характерним є взаємозв'язок між етикетною брехнею та внутрішнім емоційним інтелектом

*Результати дослідження взаємозв'язку різних видів брехливості з емоційним інтелектом у хлопців 15–17 років.* Було виявлено, що хлопці, які використовують брехню виправдання здатні до розуміння емоцій інших людей та до управління їх емоціями. Тому що брехня виправдання має взаємозв'язок з такою шкалою емоційного інтелекту як міжособистісний емоційний інтелект. Таким чином, дослідження особливостей взаємозв'язків видів брехливості та емоційного інтелекту у хлопців старшого підліткового віку показало наступне, для хлопців старшого підліткового віку характерним є взаємозв'язок між брехнею виправдання та міжособистісним емоційним інтелектом.

Перспективу для наступних досліджень представляє розгляд зміни динаміки гендерних особливостей взаємозв'язків різних видів брехливості та емоційного інтелекту.

#### **Список бібліографічних посилань**

1. Краткий психологический словарь / сост. Л. А. Карпенко ; под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М. : Политиздат, 1985. 431 с.
2. Знаков В. В. Неправда, ложь и обман как проблемы психологии понимания. *Вопросы психологии*. 1993. № 2. С. 9–16.
3. Мясников А. Г. Проблема права на ложь. *Вопросы психологии*. 2007. № 6. С. 136–141.
4. Люсин Д. В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник Эм Ин. *Психологическая диагностика*. 2006. № 4. С. 3–22.
5. Гарскова Г. Г. Введение понятия «Эмоциональный интеллект» в психологическую теорию // *Ананьевские чтения : тез. науч.-практ. конф.*

(г. Санкт-Петербург, 26–28 окт. 1999 г.) / под ред. А. А. Крылова. СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1999. С. 25–26.

Одержано 06.03.2019

*Представлен теоретический анализ научных источников по проблематике лживости и эмоционального интеллекта. Эмпирически исследованы особенности взаимосвязи различных видов лживости и эмоционального интеллекта у парней и девушек старшего подросткового возраста.*

**Ключевые слова:** лживость, эмоциональный интеллект, парни, девушки, подростковый возраст.

---

УДК 159.9

**Яна Сергіївна ПОНОМАРЕНКО,**

кандидат психологічних наук,

доцент кафедри соціології та психології факультету № 6

Харківського національного університету внутрішніх справ;

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3374-3930>;

**Вероніка Геннадіївна СУПРУН,**

студентка 4 курсу факультету №6

Харківського національного університету внутрішніх справ

## ПСИХОЛОГІЧНИЙ ЗМІСТ ПРОБЛЕМИ ДОЛАЮЧОЇ ПОВЕДІНКИ: ГЕНДЕРНИЙ АСПЕКТ

*Надано теоретичний зміст проблеми долаючої поведінки у гендерному аспекті. Емпіричне дослідження окресленої проблематики було направлено на вивчення стратегій долаючої поведінки як психологічного ресурсу у чоловіків та жінок.*

**Ключові слова:** долаюча поведінка, чоловіки, жінки, стратегії долаючої поведінки.

Останнім часом в психологічних дослідженнях, присвячених вивченню процесів, які відбуваються внаслідок неблагополучних життєвих ситуацій, описується феномен копінг-поведінки (або психологічного додання /подолання). У зарубіжній психології останніх років проблеми психологічного додання – «coping behavior» присвячена значна кількість робіт. Потрібно вказати, що в останні роки у зв'язку зі збільшенням числа робіт в області психології додання, використовують науковий термін «копінг», розуміючи його як адаптивну, долаючу поведінку [1, с. 43].