

Почуева В.В., кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры иностранных языков
Харьковский национальный университет внутренних дел,
г. Харьков, Украина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В центре современного процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность студентов. Важно, чтобы обучающийся не только овладел определенной суммой знаний, но, что представляется более важным в рамках концепции непрерывного образования, чтобы он научился самостоятельно приобретать знания, работать с информацией, овладел способами когнитивной деятельности, ведь процесс обучения современного человека не заканчивается в вузе, он становится непрерывным. Именно информационно-коммуникационные технологии являются оптимальным средством для достижения целей образования в новых социально-экономических условиях, позволяющим наиболее эффективно реализовать возможности, заложенные в новых образовательных технологиях.

Обучающие компьютерные программы создают благоприятные условия для развития мотивации студентов и творческого характера учебной деятельности, оказывают положительное воздействие на эмоциональную сферу, так как они дают лишь общее направление самостоятельным действиям обучающихся, оставляя достаточную свободу для творчества. [1]

Компьютерные технологии предоставляют возможность создания виртуальной среды с помощью трехмерной графики и анимации, что позволяет моделировать на компьютере процессы и объекты реальной жизни, создавать объемное познавательное пространство, обеспечивающее активное участие пользователя в событиях, предлагаемых информационной системой.

К основным достоинствам использования ИКТ в обучении относится возможность интенсификации и индивидуализации процесса обучения. Интенсификация подразумевает повышение эффективности обмена информационными потоками между обучающимися и преподавателем в процессе обучения, оптимизацию контроля и управления обучением на основе оперативной обратной связи, повышение мотивации обучающихся.

Индивидуализация требует учета не только исходного и текущего уровней знаний и умений студентов, но и их индивидуальных психологических особенностей, включающих в себя различные аспекты: предпочтение дедуктивного или индуктивного способа предъявления учебного материала, особенности видов памяти, темп психической деятельности и т.д. Известно, что для лучшего усвоения материала каждый человек вырабатывает свои индивидуальные приемы работы. Компьютерные программы обеспечивают управление познавательной деятельностью через систему индивидуальных заданий с учетом развития познавательной самостоятельности студентов. [2]

Усиление наглядности обучения также относится к безусловным достоинствам компьютера. Следование принципу наглядности подразумевает применение всех ее видов: языковой и неязыковой, зрительной, звуковой, смешанной. Каждый вид наглядности обслуживается своей системой аудиовизуальных средств, которые классифицируются как слуховые, зрительные, зрительно-слуховые.

Особо следует выделить такую характеристику компьютерного обучения, как интерактивность, которая позволяет организовать эффективную обратную связь, благодаря которой обучающиеся могут быть уверены в правильности своего продвижения от незнания к знанию.

Говоря о возможностях, которые компьютерные технологии предоставляют преподавателю, следует отметить, что постоянно развиваются технические средства, позволяющие искать, хранить, редактировать, тиражировать учебные материалы. В условиях существования Интернета огромное значение приобретает функция доступа к информационно-справочным ресурсам. При

этом меняется позиция преподавателя: он становится организатором процесса исследования, поиска, переработки информации. Обращение к ресурсам глобальной сети Интернет, использование веб-технологий дают возможность ставить проблемные задачи, управлять исследованиями на основе поиска, сопоставлять и анализировать разнообразный материал, создавать собственные образовательные ресурсы.

Компьютеризация процедуры контроля знаний позволяет повысить оперативность статистической обработки данных. Контроль усвоения знаний и способов познавательной деятельности, умения применять полученные знания в различных проблемных ситуациях может строиться как на основе оперативной обратной связи, так и отсроченного контроля. [3]

На основе всего сказанного можно сделать вывод о следующих преимуществах компьютерных средств обучения: легкость обновления и хранения учебных материалов; возможность осуществлять управляемую, в том числе самоуправляемую, тренировку обучающихся в отсутствие преподавателя; автоматизированное тестирование уровня владения различными умениями и навыками; возможность использования многочисленных электронных справочников, словарей, энциклопедий, компьютерных курсов для развития коммуникативной компетенции и расширения фоновых знаний студентов.

Все вышеперечисленные функции использования компьютера делают процесс обучения более эффективным при условии, что учитываются психологические особенности обучающихся, характер учебного материала и специфика будущей профессиональной деятельности.

Внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий позволяет успешно решать многие педагогические задачи и реализовывать такие дидактические и психологические принципы, как: индивидуализация учебного процесса; повышение эффективности познавательной деятельности студентов; сочетание индивидуального и группового подхода к обучению; обучение на высоком уровне трудностей; наглядность, самостоятельность, интерактивность. Интеграция различных

информационно-коммуникационных технологий в сферу образования позволяет делать учебный процесс динамичным, информативным и результативным.

Литература:

1. Potapova R.K., Shigina E.V. New Information Technologies in Foreign Language Learning Today. – М.: MSLU, 2003. – 190 p.
2. Евдокимова М.Г. Проблемы теории и практики информационно-коммуникационных технологий обучения иностранным языкам. – М.: МИЭТ, 2004. – 312 с.
3. Sheils. J. Communication in the modern language classroom/Council for Cultural Cooperation. – Strasburg: Council of Europe Press, 2002. – 310 p.