

6. Шакарян М. С. Участие в советском гражданском процессе органов государственного управления : лекция для студентов. М. : МГУ, 1978. 36 с.
7. Гукасян Р. Е. Проблема интереса в советском гражданском процессуальном праве. Саратов : Приволж. кн. изд-во, 1970. 190 с.
8. Ананьева Ж. К. Судебные споры о воспитании детей : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Л., 1954. 19 с.

Одержано 31.10.2019

УДК 159.92

**Вікторія В'ячеславівна ДОЦЕНКО,**

*кандидат психологічних наук, доцент,*

*доцент кафедри педагогіки та психології факультету № 3*

*Харківського національного університету внутрішніх справ;*

 <https://orcid.org/0000-0001-7757-2793>

## **ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ САМОРОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПРАЦІВНИКА ПОЛІЦІЇ В УМОВАХ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА**

Сучасна людина переживає глибокі зміни світового співтовариства і перебуває у вирі інформаційно-технологічних, фінансово-економічних, суспільно-політичних і соціально-культурних трансформацій життя у сторону глобалізації. Динамізм змін, зростання невизначеності, напруженості і стресів сучасного життя призвели до трансформації парадигми освіти і вимагають від майбутніх фахівців постійно підвищувати власний професіоналізм, опановувати нові знання і технології та безперервно саморозвиватися.

У професійній підготовці працівників поліції стає актуальним формувати й виховувати «людину діючу» – активну, цілеспрямовану, відповідальну за власні вчинки, яка схильна самостійно підтримувати продуктивність праці на високому рівні та готова до безперервної освіти і постійного професійного саморозвитку.

Саморозвиток – це регульований, цілеспрямований процес метою якого є позитивна самозміна мотиваційної, емоційно-вольової, когнітивної, ціннісної та діяльнісної сфер особистості в напрямку свого «ідеального Я». Свого часу Л. М. Толстой порівнював розвиток людини з ростом дерева. Він зазначав, що в буквальному значенні не людина вирощує дерево, дерево росте самостійно. Людина рихлить ґрунт, обрізає зайві гілки, вносить добрива, тобто створює необхідні зовнішні умови, які сприяють його саморозвитку й стимулюють його ріст. Сам же саморозвиток відбувається за своїми внутрішніми законами [6, с. 80]. Подібні уявлення були й у К. Роджерса: «...попри те, що розвиток відбувається під впливом зовнішніх умов навколишнього середовища та факторів виховання, не всі фактори розвивають і формують особистість, а лише ті, які знаходять позитивний відгук у внутрішнім середовищі й стимулюють активність особистості в роботі над собою» [4, с. 67]. Г.С. Костюк пояснює саморозвиток особистості через «самоудосконалення», якому властива єдність зовнішніх і внутрішніх умов. Зовнішні та внутрішні умови саморозвитку є протилежностями, пов'язаними між собою. Зовнішнє, об'єктивне та соціальне у процесі засвоєння індивідом стає внутрішнім, суб'єктивним, визначаючи ставлення індивіда до світу. Згідно з поглядами Ж. Піаже, Л. Виготського, П. Гальперіна, механізмом такого засвоєння є інтеріоризація, або перетворення зовнішніх практичних актів поведінки на внутрішні розумові дії, завдяки чому формується здатність до оперування об'єктами в образах, думках, продукування нових ідей. Протилежний процес називається екстеріоризацією, з допомогою його здійснюється об'єктивація внутрішнього, його перехід у зовнішній план діяльності [2].

Зараз більшість авторів (В. І. Андреев, Г. О. Балл, О. Г. Сухоленова, О. П. Слободян) розглядають саморозвиток як певну внутрішню активність, вид творчої діяльності, що «зумовлює продуктивне особистісне зростання» [5, с. 100]. Саморозвиток – це процес цілеспрямованого впливу особистості на себе з метою вироблення чи удосконалення фізичних і моральних якостей, духовних сил та духовної сфери в цілому, активізації здібностей, нахилів і формування необхідних для життєдіяльності правоохоронця, а також самореалізації нових знань, умінь і навичок [2].

В процесі фахової підготовки працівників поліції у закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання збільшується частка самостійної роботи в загальному обсязі навчальної роботи курсанта, що виступає надзвичайно важливим фактором для реалізації функції спонукання курсантів до саморозвитку. Для цього курсант включається у різні види діяльності. Навчальні заняття змінюються спортивними тренуваннями, чергуванням, несенням служби з охорони громадського порядку, краєзнавчими екскурсіями, участю в художній самодіяльності, проведенням профілактичних заходів для школярів тощо. Соціальна активність майбутніх працівників поліції посилюється у міру переходу курсанта з курсу на курс. На старших курсах функція спонукання до саморозвитку проявляється найсильніше у зв'язку з тим, що курсанти набувають ґрунтовну систему службово-професійних знань, більш реально оцінюють ступінь власної підготовки до роботи у практичних підрозділах поліції. У результаті поліпшується рівень внутрішньої організації, досягається згода із самим собою і з оточуючим середовищем, формуються професійно-важливі якості, розвиваються здібності курсанта, його свідомість та самосвідомість. Дуже важливо, що саморозвиток особистості сприяє подоланню поганих звичок і залежності від думки й оцінки оточуючих, розвиває контроль потреб. Саморозвиток є необхідною умовою становлення курсанта як соціальної істоти, людини яка вірить в себе, свої сили, приймає на себе відповідальність за свої вчинки й події власного життя. Саморозвиток курсанта є важливою складовою умовою для

подальшої ефективної діяльності правоохоронця, що визначається як процес якісної, цілеспрямованої свідомої зміни його особистісної сфери [1].

Необхідно враховувати суперечності, що виникають у навчальній діяльності майбутніх працівників поліції, а саме розбіжності між новими пізнавальними цілями, завданнями та наявними способами дій, між новими ситуаціями й недостатнім досвідом курсанта для їх вирішення. Подолання цих суперечностей вимагає пошуку нових способів дій, оволодіння новими фаховими вміннями й навичками необхідними для їх вирішення, тобто здійснення кроку вперед у своєму саморозвитку. У юнацькому віці, якому притаманне вироблення перспективних цілей, життєвих планів, конкретних проєктів, виникають суперечності у розбіжності між бажаним і реальним, омріяним і теперішнім. Ці розбіжності також спонукають особистість майбутнього працівника поліції до саморозвитку і їх слід враховувати в організації навчально-виховного процесу.

Так, з метою розвитку навичок самоорганізації, самопізнання та особистісного зростання нами було розроблено соціально-психологічні тренінги, а саме:

1) тренінг «Адаптація» – для курсантів першого курсу навчання Харківського національного університету внутрішніх справ. Метою даного тренінгу є формування навичок та умінь самоорганізації особистості необхідних для навчання у виші зі специфічними умовами навчання та стимулювання особистісного саморозвитку. Впродовж даного тренінгу учасники відпрацьовують наступні теми:

– самоорганізація курсантів в процесі їх професійної освіти (принципи та механізми самопізнання, самоорганізації, самоосвіти, засоби пошуку і обробки інформації; адаптація до нового середовища);

– планування і структурування часу (облік і розрахунок робочого та вільного часу за різними методиками; виявлення поглиначів часу; цілі та цінності в самоорганізації часу);

2) тренінг «Цілепокладання» – для курсантів другого курсу навчання. Другокурсники знайомляться з алгоритмами цілепокладання; навчаються самостійно визначати цілі й умови їх досягнення; розвивають здібність діяти самостійно й оцінювати та передбачати результати власних дій; знайомляться з механізмами саморегуляції як прагнення до самоактуалізації на основі розвитку професійного мислення і реалізації творчого потенціалу в різноманітних формах наукової діяльності;

3) тренінг «Самоорганізація життя» допомагає розвивати у третьокурсників відповідальність за особистісний розвиток і сприяти самореалізації і становленню курсанта як самодостатньої креативної особистості. В рамках даного тренінгу третьокурсники знайомляться з коучингом як інструментом особистісного й професійного розвитку особистості; формують розуміння того, що кожна людина несе відповідальність за плин власного життя й подолання перешкод, які виникають на шляху досягнення цілей у навчанні, професії та особистому житті; розвивають цілеспрямованість, самодисципліну, здібність до самоаналізу, самоконтролю, саморегуляції та прогнозування.

**Висновок.** Саморозвиток особистості стає на сьогодні одним із найбільш важливих напрямів формування стресостійкості працівників поліції та підвищення ефективності їх професійної діяльності. Кожен із розроблених соціально-психологічних тренінгів допомагає курсантам на різних етапах професійної підготовки у ЗВО зі специфічними умовами навчання здійснити перехід від соціального контролю до самоконтролю, від зовнішньої організації та управління діяльністю до самоорганізації і саморозвитку особистості.

#### Список бібліографічних посилань

1. Бандурка О. М., Соболев В. О. Теорія та методи роботи з персоналом в органах внутрішніх справ : підручник для вищ. закл. освіти МВС України : рекомендовано ГУРОС МВС України. Харків : Ун-т внутр. справ, 2000. 480 с.

2. Вайда Т.С., Черкашин А.І., Доценко В.В. Основи виховання працівників ОВС : практичне посіб. Харків : Харків. нац. ун-т внутр. справ, 2014. 318 с.

3. Журба К. О. Саморозвиток // Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України, гол. ред. В. Г. Кремень. Київ : Юрінком Інтер, 2008. С. 800–801.

4. Роджерс К. О становленні личністю / пер. М. М. Исениной, под ред. Е. И. Исениной. М. : Прогресс, 1994. 256 с.

5. Сухоленова О. Г. Етапи саморозвитку особистості. *Психологія*. 2000. № 3 (9). С. 98–104.

6. Харламов И. Ф. Педагогика : учеб. пособие. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Гардарики, 2003. 519 с.

Одержано 31.10.2019


УДК 349.2

**Наталія Ігорівна ДУРАВКІНА,**

кандидат юридичних наук,

доцент кафедри юридичних дисциплін Сумської філії

Харківського національного університету внутрішніх справ;

 <https://orcid.org/0000-0002-5075-9109>

## АУТСТАФІНГ ТА АУТСОРСІНГ ЯК ПРАВОВІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАЦІ: СУТНІСТЬ ТА ОСОБЛИВОСТІ

В умовах глобалізації, компанії для підвищення власної конкурентоспроможності на ринку та зниження витрат на виробничі процеси, все частіше передають другорядні задачі в діяльності організації до послуг зовнішніх підрядчиків-спеціалізованих агентств, в розпорядженні яких є висококваліфіковані кадри.