

Список бібліографічних посилань

1. Вихрущ В. О. Методика педагогіки : навч. посіб. Тернопіль : КРОК, 2011. 442 с.
2. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М. : Академия, 2003. 302 с.
3. Шиянов Е. Н., Котова И. Б. Развитие личности в обучении : учеб. пособие для студентов пед. вузов. М. : Академия, 2000. 288 с.
4. Ягупов В. В. Педагогіка : навч. посіб. Київ : Либідь, 2002. 560 с.

Отримано 28.02.2019




УДК [159.98:351.74](477)

Наталія Едуардівна МІЛОРАДОВА,

професор кафедри педагогіки та психології факультету № 3 (підрозділів поліції превентивної діяльності)

*Харківського національного університету внутрішніх справ,
кандидат психологічних наук, доцент;*

 <https://orcid.org/0000-0002-0716-9736>

ПРОГРАМА ПРОФЕСІЙНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІОГЕНЕЗУ СЛІДЧИХ ОРГАНІВ ДОСУДОВОГО РОЗСЛІДУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ

Розглядається програма професійно-психологічного забезпечення професійного розвитку працівників слідчих підрозділів на всіх стадіях професіогенезу (професійне самовизначення, здобуття вищої освіти, професійного розвитку); основні положення та напрямки програми. Акцентується увага на складових психолого-педагогічного супроводу (діагностика, профілактика, корекція).

Професійний розвиток слідчих органів досудового розслідування Національної поліції є складним, довготривалим процесом, складовими якого є: нормативно врегульовані заходи; відповідний професійно-психологічний супровід; самоосвіта та самовдосконалення фахівця.

Спираючись на розглянуті теоретичні положення і отримані результати емпіричного дослідження нами була розроблена та описана програма професійно-психологічного забезпечення професіогенезу слідчих органів досудового розслідування Національної поліції України.

Основу програми складають такі положення:

1) професійно-психологічного забезпечення професіогенезу слідчих – це цілісний процес діагностики, профілактики та корекції професійного становлення слідчих на всіх стадіях: професійного самовизначення; здобуття вищої освіти та професійного розвитку;

- 2) взаємозв'язок та взаємовплив всіх компонентів програми;
- 3) існуючий актуальний сценарій професійного розвитку залежить від показників базових характеристик професіогенезу та впливу зовнішніх та внутрішніх чинників;
- 4) психологічний супровід на кожній стадії професіогенезу здійснюється з урахуванням як особливостей процесу проходження особистістю послідовно всіх етапів зазначеної стадії так і особливостей організаційно-методичного характеру, пов'язаних із процесуальною складовою кожної стадії професіогенезу слідчих;
- 5) діагностований професіогенетичний сценарій не є усталеною характеристикою, під впливом ефективного психологічно-педагогічного супроводу існує можливість його оптимізації та вирівнювання до зростаючого та стрімкозростаючого типів;
- 6) оптимальна динаміка професіогенезу слідчих є результатом застосування якісних методів, форм та засобів професійного орієнтування населення, фахового навчання та професійного розвитку з урахуванням зовнішніх і внутрішніх умов.

Метою програми є: забезпечення оптимальної динаміки професійного розвитку слідчих на всіх стадіях професіогенезу засобами психолого-педагогічного супроводу.

Програма включає два напрями:

1. Супроводження послідовного проходження слідчими професіогенетичних сходинок в межах кожної стадії професіогенезу для зниження ризику впливу виникнення професійних криз.
2. Оптимізація організаційно-методичного забезпечення професійної орієнтації, процесу навчання у закладах вищої освіти зі специфічними умовами та професійного розвитку працівників слідчих підрозділів.

Складовими психолого-педагогічного супроводу є діагностика, профілактика та корекція.

Перша складова «Діагностика» включає вивчення та аналіз вихідного рівня розвитку базових характеристик професіогенезу слідчих на кожній стадії за допомогою запропонованого комплексу психодіагностичних методик.

Друга складова «Профілактика». Профілактика це комплекс організаційних, службових, правових, просвітницьких, соціально-економічних, виховних, психологічних та медичних заходів, спрямованих на оптимізацію умов, що передбачають попередження професійних криз та руйнування процесу послідовного просування професіогенетичними сходінками.

Третя складова «Корекція», що включає систему заходів, спрямованих на виправлення недоліків професійного розвитку стосовно корегування сценаріїв професіогенезу або поведінки слідчого за допомогою спеціальних засобів психологічного впливу.

Розглянуто особливості методичного забезпечення професійно-психологічного супроводження професіогенезу слідчих органів досудового розслідування Національної поліції України на кожній стадії цього процесу. Відповідно до виокремлених стадій, з урахуванням особливостей кожної з них та діагностованих сценаріїв професійного розвитку розроблено окремі схеми застосування методичного інструментарію для кожної з них.

Вони включають проведення серії заходів, спрямованих на:

1) підвищення ефективності профорієнтаційної діяльності, щодо вибору професій поліцейського профілю, (схема профорієнтаційних заходів на етапі первинної, вторинної та третинної оптації);

2) зниження ризику впливу професійних криз на стадіях фахового навчання та професійного розвитку (тренінг розвитку життєвих домагань з урахуванням гендерних особливостей, програма психологічного супроводу формування ціннісних регуляторів поведінки правоохоронців; програма розвитку професійної ідентичності правоохоронців, тренінг розвитку професійних настановлень правоохоронців; розроблено методику застосування метафоричних асоціативних карт у проведенні психологічного дебрифінгу для подолання кризових станів поліцейських; система діагностичних, профілактичних та корекційних заходів);

3) оптимізацію організаційно-методичного забезпечення стадій професіогенезу (напрямків профорієнтаційної діяльності, теоретичної та практичної складової фахового навчання, підвищення кваліфікації, службової підготовки та атестації працівників слідчих підрозділів).

Отримано 27.02.2019



УДК 378:355.23

Валерій Миколайович МОНАСТІРСЬКИЙ,

доцент кафедри військової підготовки

Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького,

кандидат педагогічних наук, доцент

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ КУРСАНТІВ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ПІДРОЗДІЛІВ ЗВО ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Висвітлено психолого – педагогічні аспекти формування психологічних якостей, необхідних знань, умінь та навичок у випускників військових навчальних підрозділів ЗВО, які повинні не лише забезпечувати на належному рівні власне підготовку як військового фахівця, але і їх готовність до професійної діяльності та виконання службових (бойових) завдань в умовах мирного і воєнного часу.