

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет будівництва та архітектури
Pace University (New York, US)
Міжнародна науково-педагогічна організація філологів
«ЗАХІД-СХІД» (м. Тбілісі, Грузія)**



**Інновації та традиції у мовній
підготовці студентів**

**Матеріали
міжнародного науково-практичного семінару**

6 грудня 2019 року

**Харків
2019**

УДК 001-80
I-66

I-66 Інновації та традиції у мовній підготовці іноземних студентів:
тези доповідей міжнародного науково-практичного семінару. – Х. :
Видавництво Іванченка І. С., 2019. – 438 с.

ISBN 978-617-7675-00-7

У збірнику матеріалів семінару висвітлюються актуальні проблеми застосування у навчальному процесі традиційних та інноваційних технологій, порушуються питання навчання української мови, міжкультурної комунікації та проблеми методики викладання української/російської мови як іноземної, досліджуються прийоми та навички розвитку комунікативних компетенцій іноземних слухачів, основи професійно-мовленнєвого спілкування іноземними мовами, а також інноваційні методи викладання мовних дисциплін українською та іноземними мовами.

Матеріали друкуються в авторській редакції. За зміст, якість редагування, відповідність фактичного матеріалу та посилань відповідають автори.

УДК 001-80

ISBN 978-617-7675-00-7

© ХНУБА, 2019

Зміст

Зміст.....	3
Авдеев Ю.И. (ХНАДУ) РАЗВИТИЕ СУФФИКСА -СК В СЛОЖНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ЕГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ.....	10
Агібалова Т.М. (НТУ "ХПІ") INVESTIGATION OF THE NATURE OF FOSSILIZED ERRORS IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE ACQUISITION.....	15
Адамия З.К. (Цхум-Абхазская АН ИРЯЛ, Международная научно-педагогическая организация филологов ISPOP) ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА МАТЕМАТИКИ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ	18
Алексєєнко Т.М. (ХНУ ім. В.Н. Каразіна) ГЕЙМІНГОВІ ПРИЙОМИ В НАВЧАННІ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ.....	21
Алпатова О.В. (ХНУ ім. В.Н. Каразіна) ФРАЗЕОЛОГІЗМИ НА ПОЗНАЧЕННЯ МОРАЛЬНОСТІ ЯК ЗАСІБ ВИХОВНОГО ВПЛИВУ НА СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ (ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ).....	23
Артёмова О.І., Ушакова Н.В. (ХНАДУ) ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ПОЧАТКОВОГО ЕТАПУ ПИСЬМОВОГО МОВЛЕННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ПРОГРАМ.....	27
Balasanian O.D. (ХНЕУ ім. С. Кузнеця) CREATIVE THINKING AS AN ENHANCING LEARNERS' COGNITIVE ACTIVITY FACTOR.....	31
Безкоровайна Г.Т. (МПУ) ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА ЧЕРЕЗ ТОЛКОВЫЕ СЛОВАРИ (НА ПРИМЕРЕ ТОЛКОВАНИЯ ЛЕКСЕМ LADY/LORD/GENTLEMAN).....	33
Безкоровайна Л.С. (ХНАДУ), Штыленко Е.Л. (ХНТУСХ) ОБРАЗОВАНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ: ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ИТОГИ И ТРУДНОСТИ ТЕКУЩЕГО ПЕРИОДА.....	37
Бессонова Н.Н. (ХНУСА) ОБЩАЯ МЕТОДИКА И ЭТАПЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ТЕСТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ.....	41
Білецький В.С. (НТУ "ХПІ"), Онкович Г.В. (КМУ), Ткаченко М.В. (ПНТУ) ІНЖЕНЕРНА БЛОГОДИДАКТИКА У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ НАФТОГАЗОВОЇ СФЕРИ.....	46
Білик О. М., Брагіна Т. М. (ХДАК) ВИВЧЕННЯ РОСІЙСЬКОЇ МОВИ В ІРЛАНДІЇ.....	51
Близнюк Л.М. (УДУЗТ) ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ В УМОВАХ ПОЛІКУЛЬТУРНОГО СОЦІУМУ.....	55
Боголюбова М. М. (КМУ), Запорожченко М.В. (МОІППО), Ляліна О.О. (КМУ) ВИКОРИСТАННЯ МЕДІАОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ УКРАЇНИ (огляд дисертацій).....	58
Божко Н. М. (ХНАДУ) ІМЕНА АРТЕФАКТІВ – ВАЖЛИВА СКЛАДОВА СЛОВНИКУ СУЧАСНОЇ МОВИ.....	62
Валит Е. С. (ХНУ ім. В.Н.Каразіна) МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТА «ФОЛЬКЛОР» В ГРУПАХ ГУМАНІТАРНОГО ПРОФІЛЮ З УКРАЇНСЬКОЮ МООВОЮ НАВЧАННЯ НА ПІДГОТОВЧОМУ ВІДДІЛЕННІ	66
Валіт О.С., Режко В.А., Хом'якова О.В. (ХНУ ім. В.Н.Каразіна) ВИВЧЕННЯ МОВОЗНАВСТВА НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ.....	68
Варава С.В., Пушкарева Е. Н. (ХНУ ім. В. Н. Каразіна) О СОЗДАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ	

ФАКУЛЬТЕТОВ ВУЗОВ УКРАИНЫ.....	72
Виктор О.М. (НТУ "ХПИ") ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГЛАГОЛАМ ДВИЖЕНИЯ...	73
Волкова І.В., Масло О. В. (КЗ «ХГПА») ДО ПИТАННЯ ЩОДО ШЛЯХІВ ПІДВИЩЕННЯ КУЛЬТУРИ ФАХОВОГО МОВЛЕННЯ.....	77
Волошан Г.А. (ХНАУ ім. В.В. Докучаєва) ПРОБЛЕМИ ІНТЕГРАЦІЇ ІНОЗЕМНИХ ЗДОБУВАЧІВ В УКРАЇНСЬКІЙ ОСВІТЯНСЬКІЙ ПРОСТІР.....	79
Гейдел А.М., Оловаренко О.І. (КЗ «ХГПА») ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ QR-КОДУВАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ ІЗ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	81
Herasymenko Е.М. (ХНЕУ ім. С. Кузнеця) THE LINGUISTIC CREATIVITY DEVELOPMENT IN LANGUAGE TEACHING.....	83
Гіль С.І. (ХНУ ім. В.Н. Каразіна) НАЦІОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНІ ТРАДИЦІЇ ХАРЧУВАННЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ ЗМІСТУ ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВЧОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ	86
Гончарова О.В., Красуля А.В. (СДУ) РОЛЬОВА ГРА ЯК МЕТОД ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ.....	91
Греул О.А. (ХНУСА) ОТБОР ЛЕКСИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ.....	93
Григорян В.К. (ХОМК) ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.....	94
Гусарчук А.О., Левицька Л.Г. (ХНУПС ім. Івана Кожедуба) ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ КУРСАНТІВ ВІЙСЬКОВОГО ЗВО.....	98
Гура В.А. (ХНУ ім. В.Н.Каразіна) МОДЕЛЬ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ.....	102
Гутникова Т. Ю. (ХНУ ім. В.Н.Каразіна) БЕЗЭКВИВАЛЕНТНЫЕ И ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЯЗЫКОВЫЕ ЕДИНИЦЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ В РКИ.....	103
Давидченко І. Д.(КЗ «ХГПА») КОМУНІКАТИВНИЙ БАР'ЄР ЯК ОДИН ІЗ ЗАСОБІВ ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	106
Демидюк О. Б. (ХНУБА) РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	110
Демченко В.А. (ХНУРЕ) НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ.....	112
Демченко Н. Д. (КЗ «ХГПА») НЕВЕРБАЛЬНІ ЗАСОБИ КОМУНІКАЦІЇ.....	116
Дерба С.М. (КНУ ім. Тараса Шевченка) ФОРМУВАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ.....	119
Деркач Г. А. (ХНУРЭ) ШЛЯХІ ВДОСКОНАЛЕННЯ ТА МОДЕРНІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ.....	121
Диасамидзе В.Г. (БГУ ім. Шота Руставели) ТЕХНОЛОГЕМА В СОВРЕМЕННОМ ФРАНЦУЗСКОМ РОМАНЕ.....	124
Єльнікова Н.І. (ХНУВС) ВИВЧЕННЯ ГРАМАТИЧНОЇ КАТЕГОРІЇ РОДУ ІМЕННИКА В ПРАКТИЧНОМУ КУРСІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ..	129
Жадлун М.И. (ГУ «Медицинская академия МЗ Украины») РУССКО-ФРАНЦУЗСКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ НА ЗАНЯТИЯХ РКИ..	132
Журавльова В.І., Марченко О.Д. (ХНМУ) ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ У	

РОБОТІ НАД ДІАЛОГІЧНИМ МОВЛЕННЯМ НА ЗАНЯТТЯХ РОСІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ.....	133
Зудина Л.Ю., Мирошник Л.В. (ХНМУ) К ВОПРОСУ О МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	136
Ивлева С.Н.(ОНУ им. И.И. Мечникова) К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО.....	137
Іванова Т.А., Курилюк Т.І. (ХНУ ім. В.Н.Каразіна) ПРО ВИКЛАДАННЯ «КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ ПРАВНИКА» СТУДЕНТАМ – ІНОЗЕМЦЯМ.....	141
Игнатова В. В. (ХНУСА) СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	145
Ігнат'єва Н. В. (ХНУБА) РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	149
Kalnychenko N., Khotyaintseva I. (V.N. Karazin National University of Kharkiv) ACCOUNTING FOR THE NATIONAL METHODOLOGICAL COMPONENTS IN SL TEACHING	152
Карась А.В. (ХДЗВА) ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ТА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯ.....	154
Карасюк Сарра-Марія, Кірик Т.В. (КМУ), Онкович А.Д. (КНУКМ) INSTAGRAM ЯК ТЕХНОЛОГІЯ МЕДИЧНОЇ БЛОГОДИДАКТИКИ.....	156
Кісіль Л.М. (ХНАДУ) ФОРМУВАННЯ ДІАЛОГІЧНОГО ПРОФЕСІЙНОГО МОВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ У ПРОЦЕСІ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	159
Клименко Л.А. (ХОМК) ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ.....	163
Клочко Т.В., Ященко А.А. (ХНУ ім. В.Н. Каразіна) ФУНКЦІЇ МУЛЬТИ- МЕДІЙНОЇ ПРЕЗЕНТАЦІЇ В НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	168
Kovalova K. L. (ХНЕУ ім. С. Кузнеця) SELF-CONTROL AS A MARKER OF FOREIGN LANGUAGES MODERN TEACHING.....	173
Ковтун А.В., Мкртічян О.А. (ХНПУ ім. Г.С. Сковороди) ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО ВНЗ.....	175
Колбіна Т.В. (ХНЕУ ім. С. Кузнеця) ОРГАНІЗАЦІЯ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ НА ЗАСАДАХ КУЛЬТУРОЛОГІЧНОГО ПІДХОДУ... 	178
Кравченко В.В., Красуля А.В. (СДУ) НАВЧАННЯ ЗАСОБАМ ВЕРБАЛЬНОЇ ЕКСПРЕСІЕМОЦІЙ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ.....	182
Краснянська В.О., Красуля А.В. (СДУ) ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ АМЕРИКАНСЬКОГО СЛЕНГУ НА ЗАНЯТТІ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	185
Креч Т.В., Мілева І.В. (ХНУБА) ДЕЯКІ ПРОБЛЕМИ В НОРМУВАННІ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	187
Kulikova O.V. (KhNMU) SOCIOCULTURAL COMPETENCIES OF STUDENTS AT FOREIGN LANGUAGES CLASSES AND THE USE OF INTERCULTURAL MISUNDERSTANDING.....	190
Kushchenko Zh.L. (KhNUCEA) MINDMAPPING MNEMOTECHNIQUE AS AN INNOVATIVE TOOL IN THE E-LEARNING OF ENGLISH VOCABULARY FOR THE LEVEL B2.....	192
Кучеренко О.Ф. (ХНУБА) ТЕРМІНИ АРХІТЕКТУРИ ПРИ НАВЧАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ.....	195
Кушина В.В. (ХОМК) ПРОБЛЕМА СИНТАКСИЧНОГО МІНІМУМУ: ФОРМАЛЬНИЙ АСПЕКТ.....	197
Кушнір І.М. (ХНУ ім. В.Н. Каразіна) КОМУНІКАТИВНО-ЛІНГВІСТИЧНИЙ	

БАЗИС МОВНОЇ ОСВІТИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ : МЕДИЧНИЙ ДИСКУРС.....	201
Кушнір Н.О. (КНУ ім. Тараса Шевченка) ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ В ИНОСТРАННОЙ АУДИТОРИИ.....	204
Лагута Т.М., Вержанська О.М. (ХНУ ім. В.Н. Каразіна) МЕТОДИКА НАВЧАННЯ АУДІЮВАННЯ ІНОЗЕМНИХ СЛУХАЧІВ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	208
Ланова І.В. (КНУ) КРАЇНОЗНАВСТВО НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ.....	213
Lysenkova T.M. (KhNUCEA) IMPROVING FOREIGN SPEECH PERCEPTION.....	214
Лук'янова Г.В. (ХНУБА) ВІДБІР ЛЕКСИЧНИХ ЗАСОБІВ ДЛЯ СКЛАДАННЯ МЕНТАЛЬНИХ КАРТ В РАМКАХ КУРСУ SMART ENGLISH FOR ARCHITECTS..	216
Лухина М.Ю., Сабадырь Г.И. (НТУ "ХП") К ВОПРОСУ О СТИЛИСТИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ – ИНОСТРАНЦЕВ.....	218
Макаренко І.С., Сошенко Л.М. (ХНУ ім. В.Н.Каразіна) РОЛЬ НАОЧНОСТІ У ВИВЧЕННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ІНОЗЕМЦЯМИ.....	220
Макаренко Т.Н., Дмитриенко Н.Ф. (ХНМУ) РОЛЬ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С ИНОСТРАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ.....	223
Манівська Т. Є. (ХНУ ім. В.Н.Каразіна) РІЗНІ ПІДХІДИ ДО КЛАСІФІКАЦІЇ СИСТЕМИ ВПРАВ ПРИ НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ – ІНОЗЕМЦІВ МОВИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ.....	225
Мартинова І.Є. (ХНУБА) ЗАСОБИ ТА ПРИНЦИПИ ОВОЛОДІННЯ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЮ МОВОЮ.....	230
Мирошниченко Л.И. (ХНУРЕ) К ВОПРОСУ О ТЕРМИНОЛОГИИ В ЦИФРОВОЙ КОММУНИКАЦИИ.....	232
Мінакова Л.І., Аль-Газо Н.В. (ХНМУ) ВЛИЯНИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ НА ИНТОНАЦИОННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ УСТНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ	236
Моргунова Н.С. (ХНАДУ), Приходько С.О. (ХНУМГ ім. О.М. Бекетова) ДЕЯКІ ПИТАННЯ НАВЧАННЯ АУДІЮВАННЯ, ЧИТАННЯ І КОНСПЕКТУВАННЯ ТЕКСТІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ У ПРОЦЕСІ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ.....	238
Морозова Л.Ю. Пахалкова-Соїч Т.В. (ХНУРЕ) ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИВЧЕННІ РОСІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ.....	242
Мудрик О. В. (НАНГУ) ПРОЕКТНА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ЯК ЗАПОРУКА ПОСИЛЕННЯ МОТИВАЦІЇ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	245
Музалевська Я. А. (ХНУБА) BLENDED ASSESSMENT OF LEARNING.....	248
Мухортова О.Д., Губарева С.А. (ХНМУ) ОБУЧЕНИЕ ИЗУЧАЮЩЕМУ ЧТЕНИЮ: ГРАММАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ.....	251
Назимко О.В., Ушакова С.В. (ХНУБА) ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНИХ НАВИЧОК МОВЛЕННЯ У СТУДЕНТІВ В ОНЛАЙН НАВЧАННІ.....	253
Нестеренко К.В. (НЮУ ім. Ярослава Мудрого) TEACHING LEGAL ENGLISH TO LAW STUDENTS IN LAW UNIVERSITIES: PRESENT DAY PROBLEMS AND CONSIDERATIONS.....	255
Нікіфорова С.М. (ХНУБА) АНГЛІЙСЬКА З НУЛЯ: ЯК ПОЧАТИ УСПІШНЕ ВИВЧЕННЯ.....	257
Оверчук О.Б. (ХНУВС) ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ В УМОВАХ	

СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	260
Овчинникова А.С., Помазун О.В. (ХНМУ) ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ АБИТУРИЕНТОВ ИЗ СРЕДНЕЙ АЗИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ УКРАИНЫ.....	263
Онкович Г.В. (КМУ) МЕДІАОСВІТА ЯК ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ.....	264
Онкович Г. В., Качура В., Язвінська М. (КМУ) НОВЕ В МЕДІАОСВІТІ: ФАРМАЦЕВТИЧНА БЛОГОДИДАКТИКА.....	270
Онкович Г. В. (КМУ), Онкович А. Д. (КНУКМ), Редько-Шпак Л. (КМУ) ВІКІДИДАКТИКА: ЛАТИНСЬКОМОВНА ВІКІПЕДІЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	276
Опрышко Н.А. (ХНАДУ) MIND-MAPPING КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ И ГРАММАТИКИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ/УКИ.....	282
Петрова О.Б. (ХНМУ) КОМУНІКАТИВНІ ЖАНРИ МЕДИЧНОГО ДИСКУРСУ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ.....	285
Пивоварова Н.І (ХНУБА) ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ.....	288
Пивоварова О.І. (ХНУБА) ГОВОРІННЯ ЯК ФОРМА УСНОГО СПІЛКУВАННЯ...	290
Підгородецька І. Ю. (ХНАУ ім. В.В. Докучаєва) ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ З УКРАЇНСЬКОЇ (РОСІЙСЬКОЇ) МОВ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ПІДГОТОВЧОГО ВІДДІЛЕННЯ.....	293
Позднякова Л. Є. (ХНУ ім. В.Н. Каразіна) ВРАХУВАННЯ РІДНОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ УКРАЇНСЬКОЇ ЯК ІНОЗЕМНОЇ.....	295
Полянська І. В., Чернявська С. М. (НТУ "ХПИ") ПОСІБНИК «ТРЕНІНГ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ...» - ВТІЛЕННЯ ПАРАМЕТРІВ КОМУНІКАТИВНО-ІНТЕНЦІЙНОЇ МОДЕЛІ ЯК НОВОЇ БІОБІЗБАЛАНСОВАНОЇ ЕВОЛЮЦІЙНОЇ ОСВІТИ.....	299
Приходько В. С. (ХГАФК) ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ ДОШКИ У ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ З ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ.....	303
Рагріна Ж.М. (ЗДМУ) ІННОВАТИКА У ВИКЛАДАННІ МОВИ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ (З ДОСВІДУ КАФЕДРИ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДМУ).....	305
Рева-Лєвшакова Л.В. (ОНУ ім. І.І. Мечникова) СОЦІОКУЛЬТУРНА СКЛАДОВА НАВЧАННЯ В ІНОЗЕМНІЙ АУДИТОРІЇ.....	307
Решетняк І.О. (ХНЕУ ім. С. Кузнеця) РЕФЕРУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ТЕКСТУ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ.....	310
Родин А.К. (ХГПА) ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ ЯПОНСКОГО ЯЗЫКА: ЗНАЧЕНИЕ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫХ ЭКСПРЕССИВНЫХ СЛОВОМОРФЕМ И МОРФЕМОСЛОВ В ЯПОНСКОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ.....	313
Романова О.О. (НАНГУ) ІННОВАЦІЙНІ ТЕНДЕНЦІЇ У МЕТОДИЦІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	317
Romanov Yu. (NTU "KhPI") GLIMPSES OF HISTORY OF EFL TEACHING IN TURKEY.....	321
Романьок Л.В., Снігурова І.І. (НТУ "ХПИ") ОСОБЛИВОСТІ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ-НЕФІЛОЛОГІВ НА ПІДГОТОВЧОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ.....	323
Санина А.В. (ХНПУ им. Г.С. Сковороды) СИНТАКСИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА ЯПОНСКОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ.....	325
Саржинська К.О. (ДЗ «ДМА МОЗ України») THE INFLUENCE OF COLLECTIVISTIC CULTURE TRAITS ON INDIAN STUDENT' SOCIALIZATION	

AND STUDYING PROCESS.....	328
Свинаренко Н.О. (ХНЕУ ім. С. Кузнеця) РЕАЛІЗАЦІЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ГЕОГРАФІЇ СЛУХАЧАМИ ПІДГОТОВЧОГО ВІДДІЛЕННЯ	329
Северин Н.В. (НТУ "ХПИ") ПРОБЛЕМА ОБЩЕНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ И АКТУАЛИЗАЦИЯ В ИНОСТРАННОЙ АУДИТОРИИ.....	332
Северченко М.Ю. (ХНМУ) ОБУЧЕНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО.....	335
Семененко І.Є. (ХНАДУ) ПРИЙОМИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-КОМПЕТЕНТНОГО ІНОЗЕМНОГО ФАХІВЦЯ.....	339
Синявина Л.В., Филянина Н.Н., Долгая Е.А. (НФУ) РЕСУРСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ ЗАВЕДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	344
Скрипник Л.В. (ХНУБА) АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ (УКРАИНСКОМУ) ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ.....	348
Скрипник М.А., Красуля А.В. (СДУ) ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНІК ЗАПАМ'ЯТОВУВАННЯ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ.....	351
Снегурова Т.А. (НТУ "ХПИ") ЭКЗАМЕН ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СТРЕСС-ФАКТОР.....	353
Солошенко-Задніпровська Н.К. (ХНПУ ім. Г.С. Сковороди) PROBLEMS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN HIGHER INSTITUTIONS.....	355
Сулятицкий А.В. (ХНУСА) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КАК ПУТЬ К УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ЗВО.....	358
Сухоруков В.А., Терещенко Л.Я. (НТУ "ХПИ") ЛІТЕРАТУРОЗНАВЧА СКЛАДОВА У ВИКЛАДАННІ МОВНИХ ПРЕДМЕТІВ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ.....	361
Таможська І.В. (ХНУ ім. В.Н. Каразіна) МІЖКУЛЬТУРНИЙ АСПЕКТ У ВИКЛАДАННІ УКРАЇНСЬКОЇ ТА ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....	364
Тесаловська О. Б. (ХНУБА) ПІДВИЩЕННЯ ЗАГАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТСТВА У СУЧАСНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	367
Тихоненко О.В. (ХНАУ ім. В.В. Докучаєва) КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ У ВИВЧЕННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ НА ДОВИШІВСЬКОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ	369
Тихонова М.Є. (ХНУБА) MIND MAP - ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОГО СЛОВНИКА.....	371
Ткач Е.Е. (ХНУРЕ) АВТОРСКАЯ ЦИФРОВАЯ НАГЛЯДНОСТЬ НА УРОКАХ РКИ	373
Ткаченко О.В., Козка И.К., Мацапура Л.В. (ХНМУ) НАЦИОНАЛЬНЫЕ АНТРОПОНИМЫ В СОСТАВЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА.....	376
Ткаченко С.В. (ХНУБА) HOW TO LISTEN MORE EFFECTIVELY.....	378
Турлакова Н.Б. (ХНУБА) ПЛАНУВАННЯ, САМОУПРАВЛІННЯ ТА САМООЦІНКА УЧБОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ДОПОМОГОЮ МОДЕЛІ ВЗАЄМОДІЇ ФАКТОРІВ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ –МВФР	380
Ходаківська М.О. (ХНУБА) ДО ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЗААУДТОРНОЇ РОБОТИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НЕГУМАНІТАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ...	383

Циганенко В.В. (НФаУ) МУЛЬТІМЕДІЙНА ПРЕЗЕНТАЦІЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-КРАЇНОЗНАВЧИХ МОВНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ПРИ НАВЧАННІ РЯІ.....	384
Цимбал Т.Н. (ХНАДУ) СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ СРЕДА КОММУНИКАЦИИ В ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ.....	387
Чала А.Г. КЗ «ХГПА» МОВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДНИК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	391
Черненко И.И., Иванова Т.А. (ХНУ ім. В.Н.Каразіна) О РАБОТЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ II КУРСА НАУЧНОМУ СТИЛЮ РЕЧИ.....	396
Черногорская Н. Г. (ХНУСА) ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ (УКРАИНСКОМУ) ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ.....	399
Четаєва Л.П. КЗ «ХГПА» ВИКОРИСТАННЯ СКАЙП-ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ МОВ.....	401
Швець Г. Д.(КНУ ім. Тараса Шевченка) ПІДРУЧНИК З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ: ДОБУТКИ І ВИКЛИКИ.....	404
Шилін В.В., Беликова О.В., Дытюк С.А. (ХНУБА) РИТОРИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА.....	408
Шкурко Н.В. (РГИ НАГУ) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ ДВИЖЕНИЯ В СИТУАЦИЯХ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ.....	412
Шокуров О.В. (НТУ "ХПИ") УКРАЇНСЬКА МОВА ЯК ІНОЗЕМНА ТА ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ.....	416
Шумило А.О. Красуля А. В. (СДУ) СТИЛІСТИЧНІ ЗАСОБИ НА ЗАНЯТТІ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ: НА МАТЕРІАЛІ СЛОГАНІВ ІНДУСТРІЇ КРАСИ.....	418
Шумінська Т.М. (ХОМК) ФОРМУВАННЯ ПАТРІОТИЧНОЇ СВІДОМОСТІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ.....	422
Щербаков В.И. (НТУ "ХПИРОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРЕОДОЛЕНИИ ПРОБЛЕМ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ	425
Юр'єва Ю.О. (КЗ ДНЗ №22) ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У ВИВЧЕННІ МОВИ.....	427
Iukhno N. V. (KNVU) USE OF MOBILE EDUCATIONAL SPACE TO IMPROVE LISTENING SKILLS IN TEACHING ENGLISH TO MEDICAL STUDENS.....	431
Ященко А.А. (ХНУ ім. В.Н. Каразіна) ВКЛЮЧЕННЯ ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ ДО ЕЛЕКТРОННИХ ПІДРУЧНИКІВ.....	432

окреме заняття для вивчення особливостей відкритого і закритого складу, і ви заощадите масу часу на постійному загляданні в словникову транскрипцію.

Знання зводу граматичних правил англійської мови, мабуть, навіть трохи більш істотно, ніж багатство словникового запасу. Якщо незнання певного слова вам легко зійде з рук, то невміння користуватися часом і конструкціями ментально видасть в вас профана.

Починати вивчати англійську граматику потрібно з порядку слів у реченні, тому що саме від нього залежить правильність і сенс висловлювання. Потім можна переходити до освоєння часів групи Simple / Indefinite (Present, Past, Future). Наступними розділами будуть часи Continuous / Progressive і Perfect. Важливими елементами ваших знань стануть конструкції "to be going to" і численні модальні дієслова (наприклад, "must", "have to", "can").

Англійська мова з нуля одним дається швидше і легше, іншим - трохи повільніше і з великими зусиллями. Проте при наявності мотивації і якісних навчальних посібників англійською мовою може опанувати кожен. На початковому етапі особливо важливо приділити увагу всім аспектам мови в комплексі. Комплексний підхід - запорука успішного вивчення і придбання міцних знань і навичок.

Оверчук О.Б.
Харківський національний університет внутрішніх справ
м. Харків, Україна
e-mail: elenaovercuk@gmail.com

ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Зміни в національному освітньому процесі, пов'язані зі входженням України в європейський простір, вимагають від сучасного педагога надання нового рівня знань, що, у свою чергу, потребує використання нових підходів та технологій навчання, формування нових компетенцій. У зв'язку із цим основним критерієм, що висувається сьогодні до висококваліфікованого спеціаліста на ринку праці, є не лише рівень володіння ним безпосереднім фахом, а і його мовним інструментарієм, адже разом із підвищенням рівня фахових знань представників різних професій підвищуються й вимоги до їх мови. До того ж сучасне українське законодавство зобов'язує службових осіб володіти державною мовою в обсязі необхідному для виконання їх обов'язків. Зважаючи на це, одним із актуальних і важливих завдань сучасної освіти, на наш погляд, є моніторинг проблем викладання української мови як обов'язкового компонента професійної підготовки й пошук шляхів їх вирішення.

Метою статті є опис актуальних проблем викладання дисципліни «Українська мова професійного спрямування» на сучасному етапі. Об'єктом дослідження є методика викладання української мови у вищій школі. Предметом дослідження став пошук ефективних шляхів та інноваційних методів викладання української мови професійного спрямування.

Вивченням проблем розвитку й організації вищої освіти, професійної мовної підготовки, теоретичних та практичних аспектів викладання та удосконалення методики навчання української мови професійного спрямування в різні часи займалися

А. Алексюк, Ю. Бабанський, Я. Бурлака Н. Голуб, І. Дроздова, С. Караман А. Коваль, О. Любашенко, В. Мельничайко, М. Пентилюк, К. Плиско, Т. Симоненко, Т. Сущенко, І. Хом'як, Г. Шелехова та багато інших.

Стислий огляд більшості наукових праць, присвячених методиці викладання мовних дисциплін у вищій школі, дає підстави говорити про активну розробку в сучасній українській лінгводидактиці таких підходів до навчання як: особистісний, компетентнісний, синергетичний, контекстний, загальнодидактичний, системно-лінгвістичний, комунікативно-діяльнісний, функційно-стилістичний, соціокультурний, дослідницький, дискурсно-текстоцентричний та міждисциплінарний [1; 2; 3; 4].

Як зазначає І. Дроздова, «орієнтація вищої освіти на всебічний розвиток мовної особистості студентів, зміцнення їхніх мовленнєвих навичок і вдосконалення умінь правильно й виразно передавати свої думки, посилення зв'язку змісту навчання студентів із їхньою майбутньою професійною діяльністю є тим фундаментом, на якому має ґрунтуватися весь навчальний процес із будь-якого фаху» [1, с. 5]. Зважаючи на такий вектор сучасної української освіти та активне упровадження в її площину інноваційних процесів, найбільш актуальними для викладання української мови професійного спрямування є, на наш погляд, компетентнісний та особистісний (антропоцентричний) підходи. Адже саме при використанні цих підходів методика навчання дозволяє розглядати одиниці мови крізь призму виконуваних ними ролей та функцій у професійному мовленні, а метою викладання стає не накопичення знань і вмінь предметного змісту, а виховання особистості з чітко сформованими життєвими і професійними мовними компетентностями [2, 114-115], що повністю відповідає завданням дисципліни «Українська мова професійного спрямування».

Зауважимо, що за останні десятиліття курс української мови професійного спрямування в межах вищої школи зазнав чимало змін, починаючи від назви («Ділове мовлення», «Українська ділова мова», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Українська мова професійного спрямування»), кількості годин (від одного семестру до півтора року і навпаки), форми контролю (залік, іспит, державний іспит) та закінчуючи змістовим наповнення (від вивчення лише документації, основних принципів правопису до суто професійної спрямованості, розгляду наукової складової професійної компетенції). Хоча сьогодні існує чимало якісних досліджень, присвячених методиці викладання цієї дисципліни, підготовлено багато підручників, посібників, словників із урахуванням саме фахових потреб (Н. Бабич, З. Бакум, С. Глушик, О. Горошкіна, Т. Гриценко, І. Дроздова, І. Зарицька, М. Зубков, С. Караман, А. Корж., О. Любашенко, З. Мацюк, Н. Станкевич, С. Шевчук та ін.), питання оптимізації процесу вивчення української мови професійного спрямування і досі залишається відкритим. Тому окреслимо основні напрямки можливих шляхів покращення методики викладання та підвищення якості засвоєння цієї дисципліни, що потребують подальшого вирішення.

1. Використання інноваційних технологій у навчанні. Застосування на практиці інноваційних методологічних підходів дозволяє викладачам впроваджувати та удосконалювати нові методи роботи, підвищувати ефективність навчального процесу й рівень знань студентів. Навчальна дисципліна «Українська мова професійного спрямування» відрізняється від інших курсів тим, що має безпосередню практичну спрямованість – вона ставить за мету підготовку студентів до ефективної взаємодії у професійному та науковому мовному середовищах. Досягнення цієї мети потребує широкого використання в межах дисципліни активних форм та методів навчання, що допомагають активізації навчального процесу, наближують його до реальних професійних ситуацій. Серед них можна виділити наступні: проблемні заняття, дискусії, практичні заняття з розбором конкретних ситуацій (кейс-метод), ділові ігри (ігрове проектування), тренінги, тестові технології, презентації, розробка методичних матеріалів та словників із фаху тощо. Доцільним буде також застосовування методів і

процедур психодіагностики, які дозволяють визначати індивідуальні якості людей, їх темперамент, характер, особистісні риси, здібності, рівень знань та навичок. Вони не лише сприяють оптимізації взаємодії «викладач-студент», а й надають можливість самооцінки й самоаналізу студентами власної особистості, що обумовлено специфікою дисципліни.

2. Збільшення кількості годин вивчення дисципліни «Українська мова професійного спрямування» та розширення змістового наповнення за рахунок фахової тематики. Формування професійних мовнокомунікативних компетенцій передбачає, насамперед, наявність у майбутнього фахівця ґрунтовних знань термінологічної лексики та терміносистеми обраного фаху; оволодіння ним вміннями і навичками використовувати мовленнєві фахові стереотипи на різних рівнях мовної системи та у різних умовах професійної діяльності, працювати з професійним дискурсом, зокрема сприймати, відтворювати й продукувати фахові наукові тексти; здатності розв'язувати комунікативні завдання у складних і непередбачуваних ситуаціях професійного спілкування тощо. Рівень засвоєння таких знань залежить від специфіки фаху, обсягу курсу, педагогічної майстерності викладача, методичного та матеріально-технічного забезпечення дисципліни, врешті-решт – від мовного середовища, але багато в чому – від року навчання, на якому викладається дисципліна. На жаль, разом із підвищенням критеріїв до мовленнєвих компетенцій сучасного фахівця у вищій освіті в останні роки спостерігається дещо негативна тенденція не лише до скорочення кількості годин відведених на викладання української мови професійного спрямування, а й перенесення її вивчення на перший рік навчання, коли у майбутнього спеціаліста ще відсутній достатній запас базових знань із обраного фаху. Це практично унеможливлює розвиток саме фахових і наукових мовленнєвих компетенцій та зводить вивчення курсу до повторення та узагальнення шкільної програми лише з проекцією на мову майбутньої професії.

3. Розробка спецкурсів із української мови професійного спрямування, що допоможе доповнити, розширити та узагальнити базові знання з дисципліни та обраного фаху. Такі спецкурси можуть мати безпосередні зв'язки із профільними дисциплінами чи окремими темами курсу, які потребують більш повного вивчення або за недостатньої кількості аудиторного часу розглядалися побіжно чи зовсім не розглядалися (наприклад, «Юридична лінгвістика», «Культура фахового мовлення», «Культура наукового мовлення» тощо).

Література:

1. Дроздова І.П. Наукові основи формування українського професійного мовлення студентів нефілологічних факультетів ВНЗ: монографія/ І.П. Дроздова. – Харків: ХНАМГ, 2010. – 320 с.
2. Златів Л.М. Проблеми у викладанні української мови професійного спрямування в контексті сучасних підходів/ Л.М. Златів// Наукові записки РДГУ: Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти, 2017. – Вип. 15(58). – С.113-117.
3. Любашенко О.В. Лінгводидактичні стратегії навчання української мови студентів неспеціальних факультетів вищих навчальних закладів: автореф. дис. докт. пед. наук: спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (українська мова)» / О.В. Любашенко. – К., 2008. – 44 с.
4. Практикум з методики навчання мовознавчих дисциплін у вищій школі: навч. посіб. / О. Горошкіна, С. Караман, З. Бакум [та ін.]; за ред. О. Горошкіної та С. Карамана. – К., 2015. – 250 с.
5. Токарська А. Мова професійного спрямування: перспективи оновлення змісту викладання / А. Токарська // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – Львів, 2010. – Вип. 50. – С. 131-134.