

УДК: 378.147

## ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПРАЦІВНИКІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ ЗА ДИСТАНЦІЙНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ

Бугайчук К.Л.  
Харківський національний  
університет внутрішніх справ

У доповіді розглянуто організаційні та педагогічні аспекти підвищення кваліфікації працівників Національної поліції за дистанційною формою навчання в Харківському Національному університеті внутрішніх справ. Запропоновано шляхи удосконалення навчання за дистанційною формою в системі підвищення кваліфікації працівників Національної поліції.

**Ключові слова:** поліція, дистанційне навчання, післядипломна освіта, підвищення кваліфікації.

Влітку 2017 року у Харківському національному університеті внутрішніх справ проводився експеримент із упровадження підвищення кваліфікації працівників слідчих підрозділів за дистанційною формою навчання. Підвищення кваліфікації за зазначеною формою пройшло 62 особи зі складу працівників слідчих підрозділів Головного управління Національної поліції в Донецькій області. З метою оптимального забезпечення навчального процесу на порталі дистанційного навчання ХНУВС <http://d-learn.in.ua> був створений окремий дистанційний курс відповідно до тематичного плану програми підвищення кваліфікації.

Навчальний курс був поділений на 2 частини – онлайн теми (всього 5) та теми для самостійного опрацювання (всього 19). До кожної теми були надані текст лекції та мультимедійна презентація. Крім того, теми, що були винесені в онлайн частину містили плани проведення практичних занять та тести для самоконтролю, які слухачі могли складати необмежену кількість разів.

За темами онлайн частини були проведені лекції та практичні заняття у вигляді вебінарів за допомогою платформи «Myownconference». Записи

зазначених заходів були збережені та доступні для перегляду усім слухачам курсу, отже ті хто не зміг бути присутнім на занятті, мав нагоду подивитися його у записі. Підсумковий контроль проводився у вигляді тесту, що містив 50 питань та мав бути складений за 1 годину. Всього слухачам було надано 2 спроби з яких зараховувалася найкраща. Тест складався із питань до усіх тем програми, які генерувалися випадковим порядком. Такий механізм допоміг уникнути повного дублювання питань для слухачів курсу, можливості списати (винайти) вірну відповідь, а також певним чином забезпечити об'єктивність контрольних заходів.

Наприкінці курсу слухачі курсу заповнили підсумкову анкету в якій вони дали оцінку навчальному процесу, а також запропонували власні шляхи оптимізації навчального плану та процесу навчання.

Основними організаційними та педагогічними проблемами, що потребують вирішення слухачі курсу назвали наступні:

- обмеження часу на опрацювання матеріалу курсу, складно поєднувати роботу та навчання;
- відсутність онлайн-лекцій зі всіх тем курсу;
- необхідність збільшення практичних прикладів вирішення кримінальних справ;
- наявність тем, що не корелюються з діяльністю працівників слідчих підрозділів;
- обмеження часу на складання підсумкового тесту;
- неможливість проведення очних заходів із відпрацювання окремих навичок працівника слідчого підрозділу.

На підставі аналізу процесу навчання, статистичних даних роботи слухачів в курсі та даних підсумкової анкети, можна сформулювати наступні пропозиції щодо удосконалення підвищення кваліфікації працівників Національної поліції за дистанційною формою навчання.

1) Затвердити окремим наказом МВС України норми обліку часу методичної та навчальної роботи науково-педагогічних працівників при

організації навчального процесу за технологіями дистанційного навчання; включити цей час у навчальне навантаження цих працівників.

2) Включити до структури кожної теми дистанційного курсу наступні обов'язкові елементи: лекції (теоретичний матеріал); додаткові навчальні матеріали (відео, фото, документи професійного спрямування); практичні завдання; тестові завдання для самоконтролю; онлайн лекції та практичні заняття.

3) Онлайн лекції та практичні заняття слід проводити за всіма темами курсу, приділяючи увагу практичній складовій в слідчій діяльності.

4) Оптимальною процедурою підсумкового контролю буде його трьохетапне проведення: складання тесту, вирішення комплексного практичного завдання, заповнення підсумкової анкети (створюється з метою узагальнення відгуків про дистанційний курс з боку слухачів та оптимізації навчального матеріалу для потреб практичних підрозділів). Такий порядок може забезпечити максимальну об'єктивність контрольних заходів, адже поєднання практичного завдання та тесту перевіряє і знання і вміння слухачів. Мінімізувати проблему ідентифікації слухача може створення тесту шляхом генерації випадкових питань з кожної теми навчальної програми, обмеження часу на складання тесту, а також надання для підсумкового контролю декількох варіантів практичних завдань.

5) З метою здійснення систематичного контролю за роботою слухачів при подальшому розвитку цього проекту слід розглянути варіанти щодо проведення проміжних контролів у формі тестування або виконання практичних завдань.

6) На нашу думку програми підвищення кваліфікації працівників поліції є занадто переобтяженими (за 2 тижні слід вивчити 24 навчальні теми), що може негативно відобразитися на якості опрацювання слухачами навчального матеріалу, а отже і на повноті засвоєння ними інформації, що передбачена програмою. Для подолання цього недоліку, слід переглянути зміст програм в сторону їх оптимізації за окремими напрямками службової діяльності: розслідування окремих видів злочинів, взаємодія із населенням, тактика

забезпечення публічного порядку під час масових заходів, провадження в справах про адміністративні правопорушення та ін.

7) Під час викладення теоретичного матеріалу та проведення практичних занять більше уваги слід приділяти вирішенню практичних завдань та ситуацій, що витікають із змісту конкретної теми.