

оскільки у подальшому студенти легко відтворюють приклади з них. До того ж вони отримують оцінку одразу по завершенні тесту, що також сприяє кращому сприйняттю таких тестів на емоційному рівні. Зазначені елементи дистанційного навчання значно полегшують контроль навчальної діяльності студентів, оскільки дозволяють відстежити роботу кожного студента окремо та якість її виконання, а також стимулювати студентів працювати ефективніше.

В умовах трансформації освіти у переважно дистанційний формат найбільш пріоритетного значення набуває потреба у вдосконаленні системи іншомовної підготовки майбутніх фахівців, зокрема у створенні єдиної методологічної платформи для організації процесу навчання іноземної мови з використанням інформаційно-технічних засобів та ресурсів.

#### **Список використаних джерел:**

1. Черняк А.М. Щодо проблемних аспектів надання українськими ЗВО якісних освітніх послуг іноземним громадянам, 2020. С. 221 – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://kvit.ukma.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02.pdf> (Accessed 12.02.2021)

### **DISTANCE LEARNING AS A CURRENT TREND OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING**

*Sazanova Larysa Serhiivna*

*Rusanova Liubov Ivanivna*

*Kharkiv National University of Internal Affairs*

The opportunity to study at any convenient time and gain knowledge remotely is gaining popularity especially during the pandemic and the minimization of physical contact. It is distance learning that really becomes full-fledged and comprehensive and it provides interactive activity of teachers and students at different stages of learning and provides an opportunity to independent work at the materials of the information network.

The distance learning system involves a student, a teacher (a tutor), an organizer who plans educational activities, develops curricula, forms groups of students and the workload of tutors, solves organizational issues, and the administrator who ensures the functioning of the system and solves technical issues.

The effectiveness of distance learning depends on such factors as the effective student-teacher interaction, the use of pedagogical technologies, effective teaching materials and effective feedback.

This type of training provides the opportunities not only to quickly and timely update the course with new information but also to monitor students' abilities when they do the tasks and correct their mistakes. It is the cooperation of a student and a teacher. The material of the course is presented in such a way that the level of students' preparation can be taken into account, and it provides tips for difficult tasks. The teacher can divide the material into topics and the degree of the students' abilities should be taken into account.

The fact that learning is possible at any time and in any place by means of the Internet is very convenient. The effective use of classrooms and easier multi-access to educational materials have been proven. Distance learning is an opportunity for a great number of students to use a large amount of information at the same time.

The students actively communicate with the teacher and it increases motivation to learn and improves learning. "Foreign language teachers have the opportunity to control the quality of education, hold discussions and debates in chat rooms without psychological barriers" [1, p.2].

Distance learning can be considered effective if there is a detailed planning of students' activities and clear objectives and goals. If the maximum interactivity between the students and the teacher is provided, there is a feedback between the students and educational material. Feedback is very necessary, so the students can be sure that their decisions are correct. This interaction must be operational.

The most important element of distance learning is motivation, and the teacher must use a variety of methods and techniques.

“The structure of the distance learning course should be modular. The students will see the progress from a module to a module and choose any module depending on the level of their knowledge” [2, p.3]. The modules should not be large because it reduces the motivation to learn.

The effective learning process of distance learning requires systematic work of both a student and a teacher (a tutor) every day throughout the study period.

### **References:**

1. Н.В. Кутна З досвіду організації дистанційного навчання студентів коледжу на денній та заочній формі навчання викладач циклової комісії підприємництва та біржової діяльності  
[https://www.ccej.lviv.ua/images/Dop\\_konf.pdf](https://www.ccej.lviv.ua/images/Dop_konf.pdf)
2. Свірепчук І.А. Дистанційна методика викладання іноземних мов  
<http://www.kamts1.kpi.ua/sites/default/files/files/svirepchuk-distantciyna.pdf>

## **ОСНОВИ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТУ ДЛЯ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА**

*Сергієнко Майя Станіславівна  
Національна академія Національної гвардії України*

Тема впровадження основ тайм-менеджменту в повсякденне життя стає все більш доречною і необхідною для кожної вмотивованої людини, особливо важливим правильний розподіл часу є для сучасного викладача, від якого суспільство вимагає бути «супер солдатом». З одного боку, викладачі мають графік роботи, проте в процесі роботи виникають певні додаткові завдання, консультації, звіти, також великі затрати часу пов'язані з якісною підготовкою до занять та професійним розвитком, також треба врахувати й ряд особистих справ. Тому логічно, що все більше і більше викладачів починають використовувати різні прийоми та методи тайм-менеджменту в повсякденному житті.