



Міжнародна науково-практична конференція
“Застосування інформаційних технологій
у підготовці та діяльності
сил охорони правопорядку”

15 березня 2021 року, м. Харків





**Ministry of Internal Affairs of Ukraine
National Academy of the National Guard of Ukraine**

**Ministry of Education and Science of Ukraine
Kharkiv National University radio electronics**



International scientific and practical conference

**“Application of information technologies in
the preparation and operation
of law enforcement forces”**

March 15, 2021

Kharkiv

УДК 351.741+004

Коршенко В. А., Пашнєв Д. В.

ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ КАДРІВ ДЛЯ СИЛ ОХОРОНИ ПРАВОПОРЯДКУ УКРАЇНИ

Одним із пріоритетних напрямків вдосконалення підготовки кадрів для сил охорони правопорядку України залишається впровадження в освітній процес новітніх досягнень інформаційних і телекомунікаційних технологій та інформатизація процесів навчання.

Дистанційне навчання це навчальний процес, при якому всі, або більша частина навчальних процедур здійснюється з використанням сучасних інформаційних і телекомунікаційних технологій через територіальну роз'єднаність викладача і слухачів.

До початку пандемії коронавірусної інфекції дистанційне навчання поступово впроваджувалось в навчальні процеси закладів вищої освіти України, переважно у вигляді вебінарів та відео-лекцій, які мали монологічну форму спілкування з аудиторією. Однак епідеміологічна ситуація 2020 року досить серйозно вплинула на систему освіти в Україні та внесла різкі і неминучі корективи. Зважаючи на високі ризики поширення коронавірусу, заклади вищої освіти були вимушені екстрено здійснити повний перехід на дистанційну форму навчання.

При дистанційному навчанні викладач і слухач територіально відокремлені один від одного, що вносить суттєві відмінності в навчальні процеси в порівнянні з класичним очним навчанням. Однак за допомогою особливих прийомів побудови навчального курсу використовуючи можливості інформаційних і телекомунікаційних технологій можливо максимально налагодити процес взаємодії викладача із слухачами.

В першу чергу, дистанційне навчання повинно бути побудоване на певній платформі, тобто електронній системі дистанційного навчання. Однією з таких платформ є система дистанційного навчання Moodle, яка вже декілька років успішно використовується в процесі навчання в Харківському національному університеті внутрішніх справ, в процесі відбору нових кадрів в Національну поліцію України, в процесі переатестації співробітників Національної поліції України, та в багатьох інших сферах. Головними перевагами використання системи дистанційного навчання Moodle є те, що вона безкоштовна (розповсюджується за принципом Open Source) та WEB орієнтована, тобто дозволяє здійснювати доступ до системи з різних платформ та операційних систем, включаючи мобільні комунікаційні пристрої такі як планшети та смартфони, що значно розширює можливості її використання. Однак в ній застосовується асинхронний вид онлайн-навчання, що виключає прямий контакт учня з викладачем. Для повноцінного дистанційного навчання цього замало. Потрібно використовувати весь арсенал інструментарію онлайн-освіти, який дуже різноманітний: електронна пошта, відкриті онлайн-курси, освітні платформи широкого профілю, навчальні мобільні додатки, моделювання ситуацій у форматі комп'ютерної гри, програми групового зв'язку та відеоконференції (Skype, Zoom, тощо), віртуальні клас-руми з викладачами та багато іншого. Головне завдання - зрозуміти як правильно комбінувати формати і інструменти, синхронні та асинхронні види онлайн-навчання щоб домогтися найкращого результату. Зважаючи на те, що при підготовці кадрів для сил охорони правопорядку викладаються дисципліни, викладання яких є неможливим або недоцільним в дистанційному форматі (наприклад дисципліни з обмеженим доступом), актуальним питанням є поєднання контактної-аудиторної освіти та дистанційного навчання в так звану гібридну модель навчання, тобто поєднання мережевих онлайн технологій з очними заняттями.

Отже, навіть в умовах дистанціювання можливо побудувати максимально практи-

чну і ефективну взаємодію викладача із слухачами. Комп'ютерні, інформаційні та телекомунікаційні технології дозволяють вивести процес підготовки кадрів для сил охорони правопорядку України на якісно новий рівень, розкривають додаткові можливості навчання та сприяють підвищенню якості та доступності професійної освіти, перепідготовки та підвищення кваліфікації сил охорони правопорядку України.

УДК 004.01

Алфімова Л. Д., Душкін В. Д., Мельник В. М.

ВИКОРИСТАННЯ ВЕБСЕРВІСУ GOOGLE CLASSROOM ПРИ ВИВЧЕННІ ТЕМИ “ЛІНІЙНА АЛГЕБРА”

Опитування курсантів, яке було проведено, довело, що в якості джерела необхідної інформації прагнуть використовувати інтернет та системи дистанційного навчання ніж традиційні “товсті підручники” та власні конспекти. Цьому також сприяє особливість навчання в військовому навчальному закладі: відірваність від бібліотеки під час знаходження в учбовому центрі, пропуск занять у зв'язку зі знаходженням у наряді та хворобою. Тому для вивчення окремих модулів, зокрема модуля “Лінійна алгебра”, було вирішено використовувати вебсервіс Google Клас для вільного доступу до матеріалів з відповідних розділів курсу.

До переваг вебсервіса потрібно в першу чергу віднести можливість автономної роботи з матеріалами кожного учасника учбового процесу. Це забезпечує можливість для курсантів спілкування з викладачем та звернення до учбових матеріалів не тільки під час занять та самостійної підготовки, а у будь-який момент часу.

Google Клас дає можливість обмінюватись не тільки текстовими файлами, він дозволяє курсантам отримувати доступ до представлених презентацій, відеороликів і.т.і. У разі виникнення потреби вони можуть передивитись ці матеріали декілька разів.

У вільному доступі до модуля “лінійна алгебра” викладачами кафедри було розміщено матеріали, що стосуються кожного лекційного, практичного, та групового заняття з наведенням необхідного теоретичного матеріалу, прикладів розв'язання практичних занять. Також у відповідній папці курсу було розміщено довідкові матеріали, посібники, та скановані розділи підручнику [1], який був рекомендований у якості основної літератури.

У роботах [2] - [3] зверталась увага на необхідність створення засобів для самостійної перевірки курсантами окремих кроків виконання завдань під час самостійного опрацювання учбового матеріалу. Тому викладачі кафедри скористались можливостями вебсервісу Google Classroom для створення тестових завдань: “Матриці”, “Визначники”, “Мінори та алгебраїчні доповнення”, “Формули Крамера”.

Здобувачам освіти надавалась можливість багаторазового проходження тестів та ознайомлення з правильністю виконання окремих завдань. На думку утворювачів цих тестів вони є засобом самовдосконалення знань та умінь курсантів, але не є засобом для проведення поточного та підсумкового контролю.

Список літератури

1. Дубовик В.П., Юрик І.І. Вища математика: навчальний посібник. – К. А.С.К., 2006. – 648 с.
2. Алфімова Л.Д. Мельник В.М. Професійно орієнтоване навчання вищої математики при підготовці майбутніх офіцерів Національної академії Національної гвардії України./ Молодь і ринок, Дрогобицький державний педагогічний університет імені

Наукове видання

Міжнародна науково-практична конференція
“ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
У ПІДГОТОВЦІ ТА ДІЯЛЬНОСТІ
СИЛ ОХОРОНИ ПРАВОПОРЯДКУ”

Збірник тез доповідей

Відповідальний за випуск *О. Ю. Іохов*

В авторській редакції.

Упорядники: *В. С. Козлов, О. О. Новикова*

Комп'ютерна верстка: *О. О. Новикова*

Формат 60x84/16. Ум. друк. арк. 9,62. Тираж 30 пр. Зам. № 11.

Видавець і виготовлювач Національна академія Національної гвардії України
Майдан Захисників України, 3, м. Харків, 61001.

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 4794 від. 24.11.2014 р.