

можуть торкнутися наступних питань: характеристика власного життя та аналіз усіх його аспектів, визначення власних пріоритетів та цілей на майбутнє, моделювання кар'єри та побудування кар'єрограми тощо.

Окрім цього, цікавими та корисними є перегляд відеоматеріалів та роликів, документальних фільмів англійською мовою; дискусії за „круглим столом”; обговорення новітньої літератури за фахом; написання творів та есе англійською мовою.

Наочність відіграє важливу роль у процесі навчання іноземної мови. Зі свого досвіду роботи з курсантами можемо запропонувати використання таких форм роботи з наочністю, як створення стінгазет до різних свят, заходів у академії або на факультеті. Курсанти з великим ентузіазмом підключаються до творчості і змагаються один з іншим з приводу якості стінгазет. Курсанти інших груп з цікавістю читають статті і розглядають фото і малюнки в цих газетах.

Отже, пізнавальна активність тих, хто навчається у немовному ЗВО, становить складне психолого-педагогічне утворення, що синтезує в собі низку компонентів, про які було сказано вище. Особливий зв'язок існує між пізнавальною активністю і пізнавальним інтересом курсантів. Іншими словами, якщо заняття не є цікавим, прийоми та методи викладання не приваблюють, не стимулюють до пошуку нової інформації, то чекати на високу пізнавальну активність вихованців не доводиться. Тому основним критерієм вирішення окресленої проблеми є інноваційні засоби й методи викладання задля формування та розвитку особистісних якостей тих, хто навчається.

LIFELONG EDUCATION IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Liubov Ivanivna Rusanova

Larysa Serhiivna Sazanova

Kharkiv National University of Internal Affairs

Lifelong education is a lifestyle for many teachers. The teaching sphere is constantly

developing and absorbs not only methodological innovations, but also technological developments. To get excellent results of his work, the teacher constantly asks himself: ‘How quickly, easily and effectively to teach the student to read, understand, write and speak in a foreign language?’ The history of teaching a foreign language knows many techniques, the improvement of which has led to the emergence of actively existing tendencies to teach the language. Some of the more popular ones are worth mentioning:

Flipped classroom is used for teaching students with a high degree of motivation and with a high level of language proficiency, for example, UpperIntermediate. The teacher gives the students a task for independent study before the lesson, and they apply it in practice at the lesson [1].

The lexical method provides for studying not individual words, but the so-called chunks (an all-purpose word that embraces any formulaic sequence, lexical/phrasal expression or multi-word item [2]), which later help to form fluency.

Blended learning is the form that combines both face-to-face teaching (teacherstudent/group of students) and online learning. Currently, Skype training, various online courses and face-to-face meetings with a teacher are especially popular, when the teacher can advise on any issue of the language course being studied. This method helps carry out training from anywhere in the world.

Teaching foreign languages in the context of a pandemic also made it necessary to pay attention to **the use of mobile devices** and the development of special methods for distance learning of a foreign language on various information platforms.

The communicative method of teaching English is currently the most popular and widely used in various educational establishments. The goal of teaching a foreign language in a non-linguistic higher educational establishment remains the formation of professional communicative competence based on the development of all four types of language activity (reading, writing, listening and speaking) simultaneously. This type of work involves the use of various methods of teaching a foreign language, both traditional and new ones, used as variations of the communicative method.

Task-based learning [3] as the variation of the communicative method helps students solve communication problems, for example, while communicating with a pedestrian or a motorist, while receiving an urgent call and leaving the scene of an accident, while a vehicle stops, etc.

The existence of various techniques and methods of teaching a foreign language studied and improved by teachers of a foreign language are aimed at developing the students' skills and abilities of proficiency in a foreign language, which can be acquired in various ways.

References:

1. Europass Teacher Academy| Flipped classroom; 2020
<https://www.teacheracademy.eu/course/flipped-classroom/>
2. Learning language in chunks. Cambridge University Press.
<https://www.cambridge.org/blog/uploads/2019/10>
3. What is Task-Based Learning? A Guide to the Popular Teaching Method.
<https://bridge.edu/tefl/blog/what-is-task-based-learning>

‘ENGAGE - STUDY - ACTIVATE’ AS A STRATEGY TO IMPROVE STUDENTS’ LANGUAGE PERFORMANCE

Olga Savchenko

Ivan Kozhedub Kharkiv National Air Force University

Nowadays, one of the most widespread methods of foreign language teaching is becoming the ESA method, developed and introduced by Jeremy Harmer in 1998 [2], who emphasized language exposure and performance-based language assessment. This method features in combining three compulsory lesson phases engage, study, activate (E □ S □ A).

The first phase is designed to arouse interest in the topic, involve the student in the lesson; at the second stage, the student’s attention is focused on a target language structure, and within this phase, the teacher can use different types of activities: