

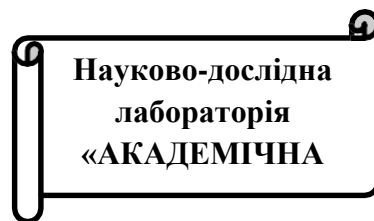
Міністерство освіти і науки України
Сумський державний педагогічний університет
імені А. С. Макаренка

«АКАДЕМІЧНА КУЛЬТУРА ДОСЛІДНИКА В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ТАНАЦІОНАЛЬНИЙ ДОСВІД»

МАТЕРІАЛИ

**V Міжнародної науково-практичної конференції
здобувачів вищої освіти і молодих учених**

12-13 травня 2022 року



Суми 2022

Ministry of Education and Science of Ukraine
Sumy State Pedagogical University
named after A. S. Makarenko

ACADEMIC CULTURE OF THE RESEARCHER IN THE EDUCATIONAL SPACE: EUROPEAN AND NATIONAL EXPERIENCE

MATERIALS

**V International Scientific and Practical Conference of
applicants of higher education and young scientists**

May 12-13, 2022



Sumy 2022

Рекомендовано до друку вченою радою Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка (протокол № 9 від 19 травня 2022 року)

Рецензенти:

Кудріна О.Ю., доктор економічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної роботи (Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка);

Вовк М.П., доктор педагогічних наук, ст. наук. співробітник, завідувач відділу змісту і технологій педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 12-13 травня 2022 року) / за ред. О. М. Семеног. – Суми : Видавництво СумДПУ імені А. Макаренка, 2022. – 161 с.

У збірнику представлено узагальнені результати досліджень учасників III Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід». Проблематика наукових розвідок: академічна культура і добросовісність, академічна комунікація, мовленнєва особистість дослідника, інфомедійна грамотність, актуальні проблеми досліджень у галузі лінгвістики, літературознавства, соціальної комунікації, професійної освіти.

Academic culture of researcher in educational space: European and national experience Proceedings of the Third All-Ukrainian scientific conference (Sumy, May 12-13, 2022) / edited by O. Semenoh. – Sumy: Publishing: Sumy State University named after A. Makarenko, 2022. – 161 p.

The collection presents the generalized research results of the participants of the III International scientific and practical conference of higher education applicants and young scientists "Academic culture of a researcher in the educational space: European and national experience". Problems of scientific research: academic culture and integrity, academic communication, speech personality of the researcher, infomedia literacy, current research problems in the field of linguistics, literature, social communication, vocational education.

The materials are published as part of the EU project which is funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

ЗМІСТ

Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід	7
РОЗДІЛ 1. АКАДЕМІЧНА КУЛЬТУРА – НЕВІД’ЄМНА СКЛАДОВА НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ.....	11
Ємельяненко Г.Д., Абизова Л.В. Духовне і моральне як основа процесу формування філософсько-правового світогляду	11
Богдашина О. М. Академічне письмо: позитивістські традиції та сучасні наукові вимоги.....	13
Міхно О.П. Некролог педагогу як вияв академічної культури й етики (за матеріалами українських педагогічних часописів початку ХХ ст.)	16
Комарук О.В., Ісламкін С.М. Професіоналізм служби безпеки України як вимога сучасних реалій	21
РОЗДІЛ 2. АКАДЕМІЧНА КУЛЬТУРА УНІВЕРСИТЕТУ	23
Omelyanenko V., Tirtó T. The role of universities in territorial development: comparative study and conclusions for developing countries	23
Здольник Б.О. Цінності італійських університетів: український вектор	26
Циплюк А. М., Скробака Ю. С. Академічна доброчесність фундаментальна цінність освіти.....	29
Левін О. Л., Рукіна Д.О. Академічна доброчесність – виклик сучасності	32
Голя Г. М. Історико-педагогічні аспекти плагіативної діяльності	34
РОЗДІЛ 3. ЛІНГВОПРИКЛАДНИЙ АСПЕКТ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ	38
Загнітко А. П. Академічна доброчесність: від теорії до практики (моделювання лінгвоприкладного пошуку)	38
Горошкіна О.М. Напрями формування мовної особистості дослідника	42
Біличенко О. Л., Коваленко В. П. Академічна комунікація та її роль у соціалізації майбутнього педагога	44
Перцева В. А., Оверчук О. Б. Поліраціональний характер наукової дискусії	48
Козлова В.В. Формування культури академічної доброчесності: навички якісного академічного письма.....	51
Kostenko V. H. Role of academic writing centres in Ukraine in fostering academic culture.....	54
РОЗДІЛ 4. АКАДЕМІЧНА КУЛЬТУРА: МЕДІЙНИЙ АСПЕКТ	57
Грона Н. В. Формування культури професійного спілкування в майбутніх фахівців ЗМІ	57

Громова Н.В. Медіаграмотність учителя-словесника в умовах воєнного стану..	61
Санду А.А. Особливості структурної організації медіалінгвістичних дефініцій...	65
Воробей К. О. Функціонування військових аббревіатур у мові ЗМІ	68
Шуст Л.М., Гончарук О.М. Шляхи виникнення індивідуально-авторських новотворів	72
РОЗДІЛ 5. ВИКЛАДАННЯ	75
Вовк М.П. Тенденції розвитку педагогічної освіти в Україні: сучасні виклики	75
Соломаха С.О. Інтерактивні мистецько-педагогічні технології формуванні академічної культури викладачів вищих закладів освіти	78
Голопич І. М. Підготовка викладачів закладів вищої освіти зі специфічними умовами навчання	80

тих, хто навчає, сприяє породженню нових смислів, коли не тільки здобуваються певні знання і навички, а й здійснюється переосмислення особистісної позиції щодо професійних цінностей, етичних ідеалів, переконань.

Список використаних джерел:

1. Радчук Галина Освітній діалог як інноваційна гуманітарна технологія професійного становлення особистості у ВНЗ // The pedagogical process: theory and practice (series: psychology) № 1 (56), 2017. – С. 22.

Голопич І. М.

*кандидатка педагогічних наук,
старша викладачка кафедри українознавства факультету № 2
Харківський національний університет внутрішніх справ*

ВИМОГИ ДО ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦИФІЧНИМИ УМОВАМИ НАВЧАННЯ

Виклики сучасності, як ніколи, вимагають від військових підвищення рівня професійної комунікації. Знання іноземних мов і використання їх у професійному спілкуванні є обов'язковою умовою, оскільки без цього неможливий обмін досвідом військової та миротворчої діяльності з іноземними колегами, ведення ділових перемовин та ефективна участь у миротворчих операціях. Тому курсантам як майбутнім офіцерам необхідно оволодіти новими комунікаційними методами і прийомами, а викладачі мають створити позитивні умови й мотивацію для їх професійної підготовки.

Для цього викладачі повинні мати глибокі знання із загальної педагогіки, теорії виховання і дидактики, ефективно реалізовувати практичні уміння й навички педагогічної техніки у процесі викладання військово-спеціальних дисциплін та у роботі з курсантами.

Як правило, завдання щодо вивчення іноземних мов перекладаються на викладачів-філологів. Хоча нині кожен викладач-предметник повинен володіти іноземними мовами й долучатися до вивчення культури народів різних країн. Сучасна система формування професійної компетентності викладачів вимагає пошуків ефективних шляхів їх професійного розвитку в умовах іншомовного освітнього поля, яке покликане створити оптимальні умови стимулювання,

навчання, самовдосконалення та виховання курсантів у процесі їх професійної підготовки.

Тож виникає гостра потреба щодо формування й удосконалення педагогічної майстерності викладачів, які займаються підготовкою курсантів до професійного спілкування, у системі підвищення кваліфікації, зокрема в Школі педагогічної майстерності.

З цією метою доцільно упроваджувати інноваційні технології професійного розвитку особистості, які ґрунтуються на знаннях методичного моделювання психологічних особливостей навчання дорослої людини. Перевага в таких методах надається інформаційно-комунікаційному і проектно-впроваджувальному аспектам, які найкраще реалізуються завдяки інтерактивним технологіям.

Організація підготовки поліцейських до професійного спілкування у закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання має здійснюватися не лише викладачами суспільно-гуманітарного циклу, а й викладачами фахово-військового циклу. У таких закладах більшість викладачів не мають спеціальної педагогічної освіти, тому їм необхідно постійно проходити підвищення кваліфікації в Школі педагогічної майстерності незалежно від стажу роботи.

Ковтун Г. І.

*старший викладач кафедри бізнес-економіки та адміністрування,
Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка*

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19 ТА ВОЄННОГО СТАНУ

У період пандемії COVID-19, що ускладнила процеси навчання як в Україні, так і у світі в цілому, 1,57 млрд. здобувачів освіти в світі, або 90 % їх загальної кількості, були змушені навчатися дистанційно [1]. Тому організація ефективної дистанційної освіти є яскравим прикладом модернізації системи освіти. Фахівці зі стратегічних проблем освіти визначають дистанційне навчання як освітню систему XXI століття.

Дистанційне навчання сприяє створенню мобільного освітнього середовища та є найбільш перспективною формою організації навчального процесу для широких верств не тільки населення України, а й співвітчизників,