

підручника для керівника освіти. Проблеми сучасного підручника, 2019. (22), 105-120. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/psp_2019

2. Кривонос О.М. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчанні: навчальний посібник. Житомир : ЖДУ ім. І. Франка, 2013. 182 с.

3. Півень Я. В. Шляхи і вектори трансформації інформаційного освітнього середовища закладу вищої освіти/ Цифрова трансформація та диджитал технології для сталого розвитку всіх галузей сучасної освіти, науки і практики [Електронний ресурс]: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 26 січня 2023 р. / за заг. ред. І. Жуховського, З. Шарлович, О. Мандич / Міжнар. акад. прикладних наук (Польща) – Держ. біотехнологічний ун-т (Україна). – Ломжа, Республіка Польща, 2023. Ч. 130-133.

4. Скидан М. С., Скидан Я. А. Цифрові технології у викладанні мовних дисциплін здобувачам закладів вищої освіти/ Цифрова трансформація та диджиталтехнології для сталого розвитку всіх галузей сучасної освіти, науки і практики [Електронний ресурс]: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 26 січня 2023 р. / за заг. ред. І. Жуховського, З. Шарлович, О. Мандич / Міжнар. акад. прикладних наук (Польща) – Держ. біотехнологічний ун-т (Україна). – Ломжа, Республіка Польща, 2023. Ч. 3. 210-213.

5. Трифонова О.М. Особливості створення освітнього середовища на засадах самоорганізації й інтеграції природничих наук, цифрової трансформації та комп'ютерних технологій. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота», 2021. 1 (48), 410-413. DOI: 10.24144/2524-0609.2021.48.410-413.

Єльнікова Наталія,

*старша викладачка кафедри українознавства факультету № 2,
Харківський національний університет внутрішніх справ, м. Харків*

**ВИКОРИСТАННЯ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ
КУРСАНТАМИ-ПРАВООХОРОНЦЯМИ**

Ключовим у підвищенні ефективності підготовки курсантів-правоохоронців сьогодні є введення новітніх інформаційних і педагогічних технологій, а також вдосконалення форм навчання майбутніх поліцейських. Освітній процес у Харківському національному університеті внутрішніх справ є організованим, плановим, стало взаємозалежним у діяльності викладача та здобувача освіти щодо навчання тих навичок і вмінь, підвищення інтелектуального рівня, вияву творчих здібностей, особистісних відмінностей, які потрібні в професійній діяльності майбутнього офіцера. Отже, методична система підготовки майбутніх правників ґрунтується на здобутті таких теоретичних і практичних засад, що активізують у них вирішення поставлених завдань як у мирний час, так і в умовах воєнного стану в Україні. Особлива увага приділяється наразі підвищенню рівня мовної підготовки курсантів-правоохоронців. Сучасний спеціаліст правничої галузі має бути компетентним не лише в професійній сфері, а й вміти комунікувати з представниками різних галузей, що уможлиблюється високоякісною практичною мовленнєвою майстерністю. Розвиток стратегічної компетенції у здобувачів освіти з української мови професійного спрямування вивчається в наукових розвідках, спрямованих на застосування інноваційних педагогічних технологій в освітньому процесі, водночас квест-технології як сучасний метод продуктивного викладання мовної дисципліни майбутнім правоохоронцям опрацьований не в повному обсязі, що й зумовлює актуальність нашого дослідження.

Серед значної кількості методів активного навчання української мови, які реалізуються в освітньому процесі, особливе місце посідає квест, застосування якого дозволяє оминати одноманітність у роботі над лексико-граматичним вправами, а також робить захопливим навчання загалом, здійснює контроль над комунікативними навичками курсантів, навчає їх творчого мислення, ведення дискусій, аргументованого викладання власних думок під час роботи в групі.

Одним із засновників квест-технологій в освітній сфері є Б. Додж (США), який 1995 року розробив інноваційні інтернет-застосунки для викладання

навчальних дисциплін на різних освітніх рівнях, називаючи квестом сайт, на якому розміщені завдання, що потребують розв'язання через пошук інформації у віртуальній мережі. Термін «квест» (англ. quest) позначає цілеспрямований пошук, що базується на грі [1, с. 119].

Розробленню квест-технологій присвятили дослідження чимало вчених, свідченням якого є наукові розвідки Т. Захарової, І. Краснобрижого, І. Сокол, Л. Мелько, Я. Биховського, С. Прокопова, І. Радецької, М. Кадемії, М. Козяра, Н. Кононець, Л. Шаматової й ін. Так, науковиця І. Сокол репрезентує квест як модерну новітню технологію, викликану потребою вчителів і учнів, що не вимагає здобуття додаткових специфічних знань і навичок та не потребує опанування додатковими програмами, надає детальний розгляд історії формування квестів, їхніх різновидів, а також подає методичні розроблення веб-квестів з української літератури, інформатики, англійської мови й інших дисциплін [3]. Дослідниця Л. Мелько у своєму студіюванні описує науково-методологічні засади використання веб-квестів при вивченні країнознавчих дисциплін у вищій школі, але водночас зауважує, що «доцільність застосування технології веб-квесту має узгоджуватись з конкретними навчальними цілями і задачами» [2, с. 8], оскільки необхідна ретельна підготовка до такої форми проведення занять, що потребує значного часу, наявність вільного доступу до інтернету, а також надання точної оцінки самостійній роботі конкретного учасника колективного процесу.

Наведемо приклад квестових завдань, які застосовують на заняттях з української мови професійного спрямування при вивченні лексичних норм сучасної української мови. Курсантам пропонується змодельовати ситуацію, під час якої вони мають спілкуватися: а) з агресивним підлітком у стані наркотичного сп'яніння; б) 4-річною дівчинкою, яка загубила своїх батьків у торговельному центрі; в) постраждалою в ДТП бабусею.

Під час підготовки курсанти повинні самостійно розв'язати завдання, аргументуючи своє рішення. Коректне формулювання проблеми передбачає вказівку можливих способів та засобів її вирішення. На *ознайомлювальному*

етані майбутні правники у процесі дискусії з викладачем визначають проблему, яку необхідно вирішити самостійно. Викладач розподіляє групу на підгрупи та видає завдання, курсанти самостійно визначають ролі між собою. На *дослідницькому етані* майбутні поліцейські самостійно аналізують інформацію, моделюють ситуацію, спираючись на нормативні акти, працюють із ресурсами інтернету відповідно до обраних ролей, підбивають підсумки. Якщо такий квест застосовується під час дистанційного навчання, зворотний зв'язок може здійснюватися через групу, яка створюється в одній із соціальних мереж, де курсанти можуть обмінюватися інформацією про досягнуті результати, а викладач керує процесом виконання роботи, підказує подальші дії, дає відповіді на питання, що викликають труднощі. На *презентаційному етані* відбувається оцінювання наданих результатів. Опис критеріїв і параметрів оцінювання такого квесту подається курсантам разом із завданням.

Квестова методика, що застосовується в цей час, контролює коректність вживання та нормативність узгодження лексики майбутніми правоохоронцями, а також розвиває лексичний запас здобувачів освіти в непередбаченій ситуації. Квест-технології формують засади для активізації та фіксування тематичного матеріалу через употужнювання сформованих заздалегідь умінь використовувати лексеми для визначення висловлювання. Привітливий процес і невербальна комунікація утверджують лексику у свідомості гравця.

Таким чином, інноваційні процеси, зокрема квест-технології, у сучасній освітній діяльності формують самостійну пізнавальну діяльність майбутніх поліцейських. Засвоєння теоретичного матеріалу в групах через квест-технології значно вище, ніж через стандартні форми навчання, оскільки позитивних оцінок після таких занять значно більше. У курсантів-правоохоронців зростає мотивація до навчання, адже творчі заняття урізноманітнюють освітній процес. Упровадження квест-технологій під час вивчення української мови професійного спрямування дозволяє прискорити процес формування компетенцій, що формують розвиток комунікативних здібностей особистості.

Список використаних джерел

1. Кадемія М. Ю., Козяр М. М., Рак Т. Є. Інформаційно-комунікаційні технології навчання: словник глосарій. Львів: СПОЛОМ, 2011. 327 с.
2. Мелько Л. Ф. Застосування технології веб-квесту при викладанні країнознавчих дисциплін: доцільність і протиріччя. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» - Додаток 1 до Вип. 37, Том IV (72): Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». К.: Гнозис, 2016. С. 165–174.
3. Сокол І. М. Впровадження квест-технології в освітній процес: навчальний посібник. Запоріжжя: Акцент Інвест-трейд. 2014. 108 с.

Жукович Інна Іванівна

*кандидат філологічних наук,
доцент кафедри №5 (іноземних мов), Військовий інститут інформатизації та телекомунікації імені Героїв Крут, м. Київ*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ТА МОТИВАЦІЙНІ ВИКЛИКИ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВЗВО В УМОВАХ ВІЙНИ

Англійська мова є міжнародною мовою комунікації. Більшість наукових публікацій, технічної інформації та інших важливих матеріалів написані англійською мовою. Вивчення англійської мови дає можливість тому, хто навчається зрозуміти та використовувати інформацію з перших джерел. Опрацювання англійської мови допомагає отримати доступ до більш широкого кола можливостей в кар'єрному розвитку. Багато компаній та організацій вимагають від своїх співробітників володіння англійською мовою на високому або хоча б середньому рівні. Варто зауважити, що знання англійської мови допомагає розширювати культурні знання та поглиблювати світогляд.

Проте війна на території України зумовлює ряд труднощів, які ускладнюють процес вивчення англійської мови. Метою нашої наукової розвідки – дослідити психолого-педагогічні та мотиваційні труднощі.