



DOI 10.36074/knuia2020.10

УДОСКОНАЛЕННЯ СПЕЦІАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ

ORCID ID: 0000-0003-4952-1598

Забора Андрій Володимирович

професор кафедри тактичної та спеціальної фізичної підготовки,
кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент
Харківський національний університет внутрішніх справ

ORCID ID: 0000-0003-2030-3597

Калюжний Михайло Григорович

старший викладач кафедри тактичної та спеціальної фізичної підготовки
Харківський національний університет внутрішніх справ

ORCID ID: 0000-0002-4240-3188

Бутенко Костянтин Валерійович

старший викладач кафедри тактичної та спеціальної фізичної підготовки
Харківський національний університет внутрішніх справ

УКРАЇНА

Події останніх років свідчать про наявність принципових розбіжностей між потребами та традиційним змістом підготовки здобувачів вищої освіти (курсантів, слухачів) системи МВС України. Серед здобувачів вищої освіти зазначеної вище категорії є такі, які сумніваються у своїй готовності щодо виконання завдань за призначенням, крім цього спостерігається негативна тенденція у зниженні рівня спеціальної фізичної підготовленості кандидатів на навчання у закладах вищої освіти МВС України.

Спеціальна фізична підготовка в Національній поліції України (НПУ) спрямована на забезпечення необхідного рівня фізичної готовності поліцейських до виконання завдань за призначенням. Використання новітніх педагогічних моделей (педагогічних технологій) під час практичних занять зі спеціальної фізичної підготовки із курсантами закладів вищої освіти МВС України під час їх професійного зростання – забезпечує набуття ними необхідного рівня готовності до виконання завдань за призначенням та є актуальним напрямком наукових досліджень. Не дивлячись на значну кількість робіт наявної науково-методичної і спеціальної літератури, даних інтернет-джерел, питанням пошуку та обґрунтування сучасних підходів розвитку та удосконалення рівня спеціальної фізичної підготовленості курсантів молодших курсів



Харківського національного університету внутрішніх справ (ХНУВС) із використанням методу педагогічного моделювання нами не виявлено, що потребує додаткового дослідження.

Головною метою дослідження є – розроблення структурної моделі функціонального розвитку курсантів ХНУВС на початковому етапі професійної освіти.

У відповідності до моніторингу наявної науково-методичної та спеціальної літератури (інтернет-ресурсів), враховуючи попередні дослідження вище зазначених провідних учених [1, 2], педагогічне моделювання має свої різновиди, а саме: може бути засобом прогностичного аналізу різних видів системи вищої освіти; дидактичне моделювання може бути сутністю певної інформаційної структури змісту вищої освіти; моделювання може виступати як навчальна дія, при цьому, сама модель уявляє собою засіб організації освітнього процесу і одночасно є його метою, для того, щоб здобувачі вищої освіти мали змогу оволодіти необхідними прийомами, які характерні для моделювання.

Також слід зауважити, що дидактичне моделювання є складною педагогічною структурою, яка складається з певних блоків, які взаємопов'язані між собою. Для кожного блоку характерною є своя процедура моделювання, яка спрямована на зміну об'єкту чи приведення його у відповідність до мети та завдань освітнього процесу. Крім цього, метод моделювання є одним із ефективних способів вирішення різноманітних завдань. Методична користь від моделювання у практиці спеціальної фізичної підготовки курсантів (слухачів) закладів вищої освіти системи МВС України відображає все нове, що необхідне для якісного виконання ними завдань за призначенням на різних етапах професійної освіти та під час подальшої своєї професійної діяльності у майбутньому.

Формування необхідних прикладних навичок та фізичних якостей у майбутніх офіцерів НПУ здійснюється у відповідності до робочої програми навчальної дисципліни (РПНД) «Тактична та спеціальна фізична підготовка». Включення у тематику змістової частини вище зазначеної РПНД фізичних вправ та прийомів з функціонального багатоборства (кросфіту), значним чином підвищить рівень фізичної та спеціальної фізичної підготовленості курсантів закладів вищої освіти системи МВС України, зокрема – НПУ, що забезпечить якісне виконання ними завдань за призначенням на різних етапах професійної освіти.

З метою визначення ефективності запропонованого нами методу педагогічного моделювання із використанням засобів функціонального багатоборства спрямованого на розвиток та удосконалення рівня спеціальної фізичної підготовленості курсантів молодших курсів ХНУВС (факультету №1) було проведено педагогічний експеримент. Учасників



педагогічного експерименту було розподілено на експериментальну групу (Ег, $n=12$) та контрольну групу (Кг, $n=11$). На початку педагогічного експерименту досліджуванні Кг та Ег за рівнем спеціальної фізичної підготовленості достовірно не відрізнялися ($P \geq 0,05$).

Під час педагогічного експерименту курсанти Кг використовували традиційну методику розвитку спеціальної фізичної підготовленості у відповідності до вимог зазначеної вище навчальної дисципліни. У свою чергу, досліджувані Ег під час педагогічного експерименту додатково використовували педагогічну модель функціонального розвитку із засобами кросфіту.

Наприкінці педагогічного експерименту членами науково-дослідної групи проведено контрольньо-перевірочне заняття, метою якого була перевірка рівня спеціальної фізичної підготовленості досліджуваних курсантів Ег та Кг. Порівнюючи показники до та після використання запропонованої нами структурної моделі функціонального розвитку курсантів ХНУВС на початковому етапі професійної освіти встановлено, що результати отримані наприкінці педагогічного експерименту у досліджуваних групах суттєво підвищилися у порівнянні із вихідними даними і ці відмінності в основному достовірні (Ег, $P \leq 0,05$).

Висновок. Під час дослідження проведено науковий пошук та обґрунтуванні сучасні підходи стосовно розвитку та удосконалення рівня спеціальної фізичної підготовленості курсантів молодших курсів ХНУВС із використанням методу педагогічного моделювання.

У відповідності до результатів отриманих наприкінці педагогічного експерименту, членами науково-дослідної групи встановлено, що впровадження у практику викладання навчальної дисципліни «Тактична та спеціальна фізична підготовка» структурної моделі функціонального розвитку майбутніх офіцерів НПУ сприяло підвищенню рівня спеціальної фізичної підготовленості курсантів Ег (успішність – 100%; якість – 83,2; середній бал за групу – 4,5) на відміну від курсантів Кг (успішність – 100%; якість 77,6; середній бал за групу – 4,2).

Метод моделювання у дослідженні проблеми спеціальної фізичної підготовки майбутніх офіцерів НПУ є найбільш функціональним, який дозволяє уточнити вид та принципи, у відповідності до яких розробляється необхідна модель спеціальної фізичної підготовленості курсантів, структурними складовими якої є наступні блоки: цільовий, змістово-організаційний, оціночно-результативний, де важливими педагогічними чинниками виступають: ефективний підхід, інтеграція, тренувальний план, стандарти підготовленості майбутніх офіцерів НПУ. Результати дослідження впроваджені у практику фізичної підготовки курсантів ХНУВС.



Список використаних джерел:

- [1] Биков, В. Ю. (2009). *Моделі організаційних систем відкритої освіти. Монографія* (127-132). Київ: ФОП Петренко І. В.
- [2] Вербин, Н. Б. (2017). Моделирование развития профессиональной выносливости будущих магистров военного управления на этапе оперативно-тактического уровня подготовки. *Central European journal for Science and Research «Středoevropský věstník pro vědu a výzkum*, 7 (43), 38-52.