

Література:

1. Гречаник О.Є., Григораш В.В. Формування акмеологічної компетентності вчителя в системі післядипломної освіти: монографія. Харків : Вид. група «Основа», 2019. 144 с.
2. Кожем'якіна І.В. Розвиток професійної мовно-мовленнєвої компетентності вчителя початкових класів у системі післядипломної освіти: автореф. дис. канд. пед. наук: спец. 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти / І.В. Кожем'якіна ; СДПУ імені А.С. Макаренка. Суми, 2019. 20 с.
3. Олешка П.С. Професійний розвиток педагогів в умовах освітнього середовища післядипломної освіти (теоретико-прикладний аспект). П.С. Олешка. Луцьк : КПАЦ «Волиньенергософт», 2019. 308 с.
4. Сагач О.М. Розвиток професійних компетентностей як один з напрямків неперервного професійного зростання вчителів. Педагогічні обрії ЧОІППО ім. К.Д. Ушинського. 2020. Вип. № 5. С. 45–50.
5. Янкович О.І., Кузьміна І.І. Актуальні проблеми підготовки вчителів у закладах після дипломної педагогічної освіти : матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. ; Тернопільський ОКІППО. Тернопіль : Крок, 2021. С. 24–27.

Боровик М. О., кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри тактичної та спеціальної фізичної підготовки
факультету № 3

Прокоф'єва Л. В., курсантка І курсу факультету № 3
*Харківський національний університет внутрішніх справ
м. Харків, Україна*

ОКРЕМІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ПОЛІЦІЇ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ

У цій роботі розглядаються питання пов'язані з особливостями організації навчального процесу в закладах вищої освіти з специфічними умовами навчання, в умовах карантинних обмежень. Визначається вплив дистанційного навчання на фізичну підготовленість курсантів, встановлюються переваги та недоліки зазначених карантинних обмежень.

Одним із принципів державної політики у сфері вищої освіти – є сприяння сталому розвитку суспільства шляхом підготовки конкурентоспроможного людського капіталу та створення умов для освіти протягом

життя, однак на сьогоднішній день, в умовах боротьби світової спільноти з пандемією COVID 19, забезпечення та реалізація зазначеного принципу знаходиться під сумнівом.

Серед заходів направлених на боротьбу з розповсюдженням хвороби, було запровадження певних карантинних обмежень, одне з яких – перехід на дистанційну форму навчання закладів вищої освіти всіх форм власності, дані обмеження значно зменшили рівень захворюваності, але й внесли свої корективи на рівень професійної підготовленості майбутніх фахівців.

В цьому контексті доречним постає питання про організацію навчального процесу у закладах вищої освіти з специфічними умовами навчання майбутніх офіцерів Національної поліції України.

Питання підготовки поліцейських в екстремальних умовах, розглядали в своїх наукових працях ряд вітчизняних вчених-науковців, серед яких: О.М. Бандурка, Л.С. Криворучко, С.О. Кузніченко, О. Ю. Синявська. Поряд із цим, проблемами діяльності підрозділів поліції в умовах карантинних обмежень займалися такі дослідники, як К.Л. Бугайчук, О.І. Зозуля, К.Ю. Мельник. Однак не зважаючи на це, проблеми здійснення професійного навчання в умовах карантинних обмежень в наукових дже-релах розкриті не в достатній мірі.

Мета роботи – запропонувати альтернативні підходи до вдосконалення фізичної підготовленості майбутніх офіцерів Національної поліції в період карантинних обмежень.

Провівши теоретичний аналіз наукових досліджень, було визначено, що при вдосконаленні фізичної підготовленості курсантів, що навчаються в ЗВО з специфічними умовами навчання, необхідно дотримуватись спортивно-специфічних принципів, дотримання яких дозволить досягти поставленої мети, здійснити добір рухових завдань та окреслити правила їх реалізації. Серед, яких особливе місце посідає принцип систематичності педагогічних впливів, що передбачає постійні заняття з використанням фізичних вправ. В його основу входять закономірності, що характеризують повторний вплив рухів на організм людини, зміну роботи й відпочинку на тлі різних фаз відновлення працездатності [1, с. 63]

Однак пандемія COVID-19 внесла свої корективи у забезпеченні реалізації зазначеного принципу при підготовці курсантів.

Розповсюдження захворювання змусило керівництво держави, перевести освітній процес в дистанційну форму навчання.

Відповідно до Наказу МОН України від 25.04.13 р. No 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» зазначено, що «метою дистанційного навчання є надання освітніх послуг шляхом застосування у навчанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій за певними освітніми або освітньо-кваліфікаційними рівнями відповідно до державних стандартів освіти» [4, с. 28]

В період карантинних обмежень, а саме з березня по червень 2020 р., навчальний процес у Харківському національному університеті внутрішніх справ проходив дистанційно, за допомогою платформи MOODLE, під час чого використовувались навчально-методичні матеріали у формі лекцій, презентацій, відеоматеріалів та текстових матеріалів.

З метою вивчення впливу дистанційної форми освіти у закладах вищої освіти з спецефічними умовами навчання на рівень фізичної підготовленості майбутніх офіцерів поліції, був проведений аналіз рівня успішності курсантів 4-их курсів при складанні ними державного іспиту з дисципліни спеціальна фізична підготовка, який проходив в кінці червня місяця 2020 р., участь в якому взяли 482 курсанти Харківського національного університету внутрішніх справ. Державний іспит передбачав виконання прийомів рукопашного бою, вирішення ситуативного завдання – розділ спеціальна фізична підготовка, розділ загальна фізична підготовка передбачав виконання: комплексно-силової вправи, бігу на дистанції 100 м., та 1000 м. Проведений аналіз показав, що успішно (оцінювання за 5-ти бальною шкалою оцінки 5,5, або 5,4) скласти державний іспит з розділів спеціальна фізична підготовка та загальна фізична підготовка, спромоглися 46 курсантів, (9,5 відсотки від загальної кількості). Оцінку добре (5,3, 4,4, 4,3.) отримали 181 курсант, (37,5 відсотки від загальної кількості). У той час задовільну оцінку (3,3, 3,4) отримали 255 курсантів, (52,9 відсотки від загальної кількості).

Проведене анкетування з курсантами, які отримали задовільні оцінки, а саме 255 курсантів, показало, що на питання «Як Ви засвоїли навчальні матеріали під час карантину», переважна частка опитуваних 155 осіб (60,3 відсотки) відзначили, що навчання проходило без труднощів, однак для повноцінного засвоєння не вистачало мотивації, 74 особи (29 відсотки), стверджували про не досконале навчальне-методичне забезпечення, та 26 осіб (10,7 відсотка), говорили про те що для повноцінного засвоєння не вистачало проміжного контролю з боку викладачів [3, с. 18].

В зв'язку з цим рекомендується до програми дистанційного навчання курсантів закладів вищої освіти з специфічними умовами навчання включити теоретичний розгляд питання основ вдосконалення особистої мотивації; наповнити зміст мультимедійних матеріалів темами пов'язаними з практичним розв'язанням ситуативних завдань притаманних службовій діяльності; здійснювати науково-педагогічним складом відповідних кафедр, проміжні контролю прийомів рукопашного бою, з практичною демонстрацією вивченого матеріалу [2, с. 142].

На жаль, на сьогоднішній день заходи спрямовані на боротьбу з поширенням коронавірусної інфекції (COVID-19) в Україні та світі, ще не привели до остаточної перемоги над інфекцією.

Пандемія COVID-19 поставила нові виклики перед здобувачами вищої освіти, подолати які можливо із залученням новітніх інтерактивних платформ, та підвищення мотиваційного фактора у здобутті нових знань.

Література:

1. Ануфрієв М.І., Бутов С.Є. та ін. Основи спеціальної фізичної підготовки працівників органів внутрішніх справ: навч. посіб. / заг. ред. Кондратьєва Я.Ю., Моїсєєва Є.М. Київ : Національна академія внутрішніх справ України, 2003. 338 с.
2. Боровик М.О. Шляхи покращення рівня фізичної працездатності майбутніх офіцерів Національної поліції України. Підготовка поліцейських в умовах реформування системи МВС України: матеріали III Міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Харків, 24 травня 2018 р.). Харків : ХНУВС, 2018 р. С. 140–145.
3. Зозуля О.І. Громадянські та політичні права людини в умовах запобігання поширенню COVID-19 в Україні. *Форум Права*. 2020. № 61(2). С. 6–22. DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.3702447>.
4. Про затвердження Положення про дистанційне навчання: наказ МОН України від 25.04.13 р. № 466.

Бурцева О. Г., кандидат педагогічних наук,
старший викладач кафедри математики і фізики

Котляров О. О., студент II курсу магістратури
*Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького
м. Мелітополь, Запорізька область, Україна*

АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ 10-11 КЛАСІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ ЗА ДОПОМОГОЮ МЕДІАОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ

Нові технології навчання, виховання та розвитку учнів мають забезпечувати не лише достатній рівень теоретичної і практичної підготовки учнів, а й методологічну переорієнтацію освіти на особистість, пріоритет соціально-мотиваційних чинників у процесі навчання, а також створювати умови для досягнення кожним учнем заданого рівня знань, навичок і умінь [2]. У виборі шляхів оновлення української школи основним слід вважати реальне усвідомлення особистості учня як головної мети навчально-виховної діяльності, переорієнтація на розвиток дарувань,