

механізмів мислення людини;

2) Метод евристичних питань. Цей метод відомий також як метод «ключових питань»;

3) Метод багатовимірних матриць. Оскільки нове в пізнанні дуже часто представляє собою іншу (нову) комбінацію вже відомих елементів (пристроїв, процесів, ідей тощо) або комбінацію відомого з невідомим, то матричний метод дозволяє це зробити не шляхом проб і помилок, а цілеспрямовано та системно;

4) Метод вільних асоціацій. У процесі зародження асоціацій устанавлюються неординарні взаємозв'язки між компонентами вирішуваної наукової проблеми чи завдання й елементами зовнішнього світу;

5) Метод уявного (мислительного) експерименту – це аналіз і синтез такої ситуації, яку в принципі відтворити неможливо.

У науковому дослідженні застосовуються так звані загальнологічні методи та засоби дослідження: аналіз, синтез, абстрагування, ідеалізація, індукція, аналогія, моделювання.

У статті 66 Закону України «Про вищу освіту» зазначено, що наукова, науково-технічна та інноваційна діяльність у вищих навчальних закладах і наукових установах інтегрується [3]. Вона є невід'ємною складовою освітньої діяльності та проводиться з метою освітньої та виробничої діяльності в системі вищої освіти.

Основною метою наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності є здобуття нових наукових знань шляхом проведення наукових досліджень і розробок та їх спрямування на створення і впровадження нових конкурентоспроможних технологій, видів техніки матеріалів щодо забезпечення інноваційного розвитку суспільства, підготовки фахівців інноваційного типу [3].

Список літератури

1. Активізація навчального процесу у сучасній вищій школі: Метод. огляд/Уклад. Л.А. Якимова. К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2010. С.3-5, С.28.
2. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. К.: Центр навчальної літератури, 2003. С.3.
3. Закон України «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
4. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи. Монографія/ П.Ю. Саух; ред. П.Ю. Саух. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2011. С.14, С. 319.
5. Стрельніков В.Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі: модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МППК ПУЕТ / В.Ю. Стрельніков, І.Г. Брітченко. Полтава: ПУЕТ, 2013. 309 с.
6. Сухомлинський В.О. Вибрані твори в 5-ти т. Т.4 К.. «Радянська школа», 1976. С. 45.

UDK 378.001.76***Sazanova L.S., Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages of Faculty No.4******ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3722-2593>******Kharkiv National University of Internal Affairs, Kharkiv, Ukraine*****INNOVATIVE TECHNOLOGIES – PRIORITIES OF HIGHER EDUCATION SYSTEM DEVELOPMENT**

Changes that affect many branches including the educational system are taking place in Ukraine nowadays. The achievements that have taken place in the theory and practice of teaching foreign languages require updating the content and methods of applying innovative approaches to teaching a foreign language at higher education institutions.

The accession of Ukraine to the world and European space requires changes in the field of education, especially in the field of teaching foreign languages in higher education. One of modern methods is the use of computer technologies when learning a foreign language gives students access to new sources of information, increases their motivation to receive information in a foreign language, the efficiency of independent work, and provides new opportunities for creativity.

Teaching foreign languages with the help of multimedia means shows that this method has a greater degree of interactive learning, gives an opportunity to choose the pace and level of tasks, improves the speed of assimilation of grammatical constructions and vocabulary. The advantages of this method are the possibility of using interactive videos and audio in teaching speech. Demonstration of photos and drawings and the principle of visibility are implemented [1].

The use of multimedia technologies creates conditions for interactive communication which is a more important component of the educational process. The teacher can present information in a new and effective form, make it more interesting and closer to the topic of communication.

Teaching a foreign language with the use of multimedia technologies has advantages because students are interested in dealing with the sources of new types of information and assimilation of information using multimedia technologies. The use of multimedia technologies allows students to prepare and present projects on the topic of communication.

When teaching a foreign language there is such a problem as low motivation to learn the language, and interactive technologies create conditions when the student feels his/her success.

Interactive learning includes some methods of cooperation in the learning process. The successful completion of the task for the entire group depends on the successful completion of this task personally by each student. Cooperation and communication are the main components of such learning, the goal of which is to solve problems together, to acquire monologue skills, responsibility, critical thinking and achieve results.