

# PEDAGOGICAL SCIENCES

УДК 37.018.004

*Кальченко Т. М.,  
Горбач Н. Л.,  
Бортник Ю. М.,*

*Харківський національний університет внутрішніх справ  
DOI: [10.24412/2520-6990-2022-36159-4-6](https://doi.org/10.24412/2520-6990-2022-36159-4-6)*

## ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІОНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ПРАВООХОРОНЦІВ

*Kalchenko T. M.  
Horbach N. L.  
Bortnik Y. M.*

*Kharkiv National University of Internal Affair*

## USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE TRAINING OF LAW OFFICERS

*Кальченко Т. М.  
Горбач Н. Л.  
Бортник Ю. М.*

*Харьковский Национальный Университет Внутренних Дел*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРАВООХРАНИТЕЛЕЙ

### **Анотація.**

*У статті розглядаються переваги використання інформаційних технологій у навчальному середовищі, сучасні комп'ютерні технології. Дається оцінка використанню дистанційного навчання в навчальному процесі. Аналізуються процес впровадження мультимедійних технологій в університетську освіту. Викладачі діляться власним досвідом роботи з такою програмою, як Power Point. Описуються та аналізуються досвід роботи викладачів з програмою Hot Potatoes для підвищення якості самостійної роботи курсантів та студентів в позаурочний час.*

### **Abstract.**

*The article deals with the examination of the advantages of using information technologies in the educational environment and modern computer technologies, and gives an assessment of the use of distance learning in the educational process. The process of introducing multimedia technologies into university education is analyzed. Teachers share their own experience of working with such program as Power Point. The experience of teachers working with the Hot Potatoes program to improve the quality of independent work of cadets and students in extracurricular time is described and analyzed.*

### **Аннотация.**

*В статье рассматриваются преимущества использования информационных технологий в учебной среде, современные компьютерные технологии, дается оценка использованию дистанционного обучения в учебном процессе. Анализируются процесс внедрением мультимедийных технологий в университетское образование. Преподаватели делятся собственным опытом работы с такой программой, как Power Point. Приводится описание и анализ опыта работы преподавателей с программой Hot Potatoes для повышения качества самостоятельной работы курсантов и студентов во внеурочное время*

**Ключові слова:** *інформаційні технології, перелік, переваги мультимедіа, аналіз компонентів, процес викладання, мультимедійні технології, викладання англійської мов*

**Keywords:** *list of information technologies, advantages of multimedia, analysis of components, teaching process, multimedia technologies, teaching of English languages*

**Ключевые слова:** *информационные технологии, список, преимущества мультимедиа, анализ компонентов, процесс преподавания, мультимедийные технологии, преподавание английского языка.*

*В наш складний воєнний час, коли курсанти та студенти не завжди мають можливість бути присутніми в аудиторії, навчальний заклад повинний розробити та мати можливість впроваджувати різні*

стилі навчання. В зв'язку з цим з'явився гострий інтерес к поєднанню різних методів навчання з навчальними технологіями, які обіцяють мотивувати учнів і ефективно реагувати на їхні потреби. Насправді, загалом, використання інформаційних технологій у навчальному середовищі представляло себе як необхідність для безперервного навчання протягом усього життя, оскільки дослідження показують, що заклади, які відстають в інтеграції технологій, «не зможуть задовольнити потреби суспільств, заснованих на знаннях, і, як наслідок, не виживуть» [1,с.320].

Як відомо, комп'ютери використовуються при вивченні мов ще з 1960-х років (там само) під назвою CALL (Computer Assisted Language Learning), і вже ні у кого немає сумнівів відносно численних переваг, які вони приносять як тим, хто вивчає мову, так і викладачам. Зовсім недавно інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) у вигляді електронного навчання та Інтернету надали додаткові переваги навчальному середовищу, оскільки вони дозволяють інтегрувати в навчальну програму практично необмежену кількість мультимедійних навчальних матеріалів із зовнішніх джерел і зробити їх доступними для студентів на у будь-якій точці світу (дистанційна освіта), де є комп'ютер, мобільний телефон або планшет із доступом до Інтернету (Alsunbul, 2002)[2,с.59].

Постійне використання сучасних комп'ютерних технологій у викладанні мови забезпечує середовище навчання, орієнтоване на студента чи курсанта. Це дає змогу викладачам мотивувати студентів з різними інтересами, надає можливості для навчання поза аудиторією (отже, покращуючи взаємодію учня з мовою), і вважається, що він більше враховує індивідуальні відмінності.

Що до використання дистанційного навчання в навчальному процесі, дослідження показали кілька переваг, пов'язаних із впровадженням технологій електронного навчання в університетську освіту (Распоповіч та ін., 2017). Електронне навчання розглядається як здатність зосередитися на потребах окремих учнів. Наприклад, зосередження на потребах окремих учнів може ефективно надавати знання в епоху цифрових технологій порівняно з потребами навчальних закладів або викладачів [3].

За допомогою електронного навчання цілі можуть бути досягнуті в найкоротші терміни з найменшими зусиллями. Дуже важливо підкреслити забезпечення рівного доступу до інформації незалежно від місця розташування учнів, їх етнічного походження, раси та віку. Середовище для електронного навчання також допомагає студентам або учням покладатися на себе, тому викладачі більше не є єдиним джерелом знань, а слугують гідами та порадиниками[4].

На думку М.А. Сусіхарана доцента Оксфордського інженерного коледжа мультимедіа — це захоплююче поєднання комп'ютерного обладнання та програмного забезпечення, яке дозволяє інтегрувати відео, анімацію, аудіо, графіку та тестові ресурси для створення ефективних презентацій на доступному настільному комп'ютері.

М.А Сусіхарана вважає, що сучасний стан мультимедійної методики викладання англійської мови у коледжах дозволяє створити гармонійну та високоєфективну навчальну атмосферу на заняттях англійської мови. Таким чином можна розвивати їхні навички аудіювання, говоріння, читання та письма, що є кінцевою метою навчання — розвиток міжкомунікативних здібностей учнів англійською мовою. Тут виникає важливе запитання. Яку проблему хочуть вирішити наші викладачі, використовуючи сучасні інформаційні технології? Тут відповідь полягає не в граматиці і не в диференціації слів, а в реальній мові та справжній мовній атмосфері. Завдяки потужним функціям комп'ютера мультимедійний метод навчання має багато переваг, таких як модульність, інтелектуальність і мережеві можливості, які будуть дуже корисними для методу навчання. Завдяки потужним функціям мультимедійних комп'ютерів учні можуть розмовляти з віртуальними персонажами, встановленими комп'ютером. У той же час студенти можуть виправити власні помилки відповідно до судді комп'ютерів, що є корисним для покращення їхніх навичок спілкування. [5,с.313].

Як показала практика, студенти та курсанти вже втомилися від традиційних уроків англійської мови та зацікавлені у нових стилях навчання. У них добре відношення до комп'ютерних технологій, які використовуються на уроках, і тому мультимедійне навчання має багато переваг у порівнянні з іншими медіа у викладанні англійської мови. І навпаки, якщо у учня немає інтересу чи бажання до вивчення предмета, то результати безплідні. Тому викладачі повинні намагатися щосили зацікавити студентів, залучити їх брати участь у навчанні. І саме мультимедіа може стимулювати сильне бажання студентів активно вивчати англійську мову.

Мультимедіа є одним із способів сприяння розвитку якісної освіти. Мультимедійне навчання англійської мови може дозволити студентам безпосередньо брати участь у процесі навчання.

Мультимедійне навчання англійської забезпечує хорошу освітню платформу та додає енергії для якісної освіти, дозволяючи студентам змінити та оновити своє мислення від традиційного навчання, тим самим підвищуючи якість усіх аспектів.

В останні кілька років застосування мультимедійних технологій у викладанні англійської мови стало тенденцією у багатьох країнах світу, що є особливо корисним для вивчення мов. Ми вважаємо, що модернізація освіти у суспільстві є терміновою, і мультимедіа є важливим аспектом сучасної освіти. Щоб задовольнити цю потребу, у кожній країні необхідно прискорити реформування курсу викладання мультимедіа, в яких конче необхідно перетворити традиційне навчання на сучасне навчання англійської мови. У майбутньому мультимедійні технології, швидше за все, будуть використані не лише у викладанні аїноземних мов, а й у викладанні багатьох інших предметів.

Як вважають Явербаум, Кулкарн та Вуа (1997) інтеграція мультимедіа в традиційне навчальне середовище не тільки збагачує стилі презентації, але

також має перевагу в тому, що підвищує запам'ятовування мови. Проте, щоб отримати всі переваги ІКТ у будь-якому навчальному закладі, необхідно виконати певні умови. До них належать наявність комп'ютерів і фахівців з електронного навчання, а також наявність міцної інфраструктури, яка має першочергове значення для успіху будь-якої ІТ-інтеграції). Інфраструктура включає, серед іншого, комп'ютери, швидке з'єднання з Інтернетом, безпечні платформи, досвід і безперервне навчання викладачів, останнє було визнано критичним для успішного виконання поставлених завдань.

Зрозуміло що якщо викладачам не вистачає навичок використання технологій, вони вирішують не використовувати їх взагалі, навіть якщо вони доступні. Крім того, було визнано, що ставлення викладачів до використання технологій у мовному класі є головним визначальним фактором ступеня інтеграції технологій у навчальну програму та її успішності[6].

Слід зазначити, що для розвідку навичок використання новітніх технологій в ХНУВС постійно працюють курси підвищення кваліфікації, де провідні фахівці в сфері ІТ технологій знайомлять викладачів кафедр з різноманітними сучасними комп'ютерними програмами та навчають як ними користуватись.

Інтерес викликає робота викладачів с PowerPoint, яка описана Ларісою Азаровою та Тетяною Пустовіг при роботі з фразеологізмами. Презентація PowerPoint автори почали використовувати на перших етапах засвоєння фразеологізмів. Спочатку учні працювали з навчальною презентацією, складеною вчителем, в якій, крім візуалізації, були представлені елементи лексико-граматичних завдань. Згодом учням було запропоновано створити власну презентацію під керівництвом викладача (за потреби це може бути індивідуальний, парний чи груповий проект), а на завершення – самостійно. Змістом презентації були окремі фразеологізми; склад фразеологізмів змінювався відповідно до потреб та інтересів різних категорій учнів. Презентації презентували та обговорили в групі, а потім відібрали ті, в яких фразеологізм найбільш повно охарактеризовано за змістом та можливість вживання.

На кафедрі іноземних мов ХНУВС всі викладачі постійно користуються при проведенні занять такими програмами як PowerPoint, Hot Potatoes та іншими для того, щоб заняття було цікавим і курсанти та студенти з задоволенням виконували всі завдання. Для цього викладачі кафедри розробили лексичні та граматичні вправи а також завдання для розвідку аудіювання, користуючись цими програмами. Заняття з використанням Powerпідвищують інтерес до навчання, сприяють розвідку пам'яті. Слід зазначити що курсанти в групах де була п мо-

жливість використовувати ці програми для навчання постійно показали більш високі результати під час складання іспиту. Хочеться також звернути увагу на роботу з програмою Hot Potatoes. Викладачі кафедри розробили лексико-граматичні завдання, охопивши всю навчальну програму. Ці завдання є універсальними тому що їх можна виконувати під час аудиторних занять та як самостійну роботу у позааудиторний час.

Однак для того, щоб успішно виконати цю роботу, курсантам та студентам потрібен доступ до комп'ютера та вільний час. Програма розроблена таким чином що курсанти мають можливість виконувати вправи стільки разів, скільки потрібно для того щоб отримати максимальну кількість балів. Дуже важливим є тут ще і психологічний аспект. Кожен курсант працює зі своїм власним темпом і це ніхто не відстежує. Це електронне тренування дозволяє учню добре запам'ятати навчальний матеріал без «зубріння». Присутність викладача в аудиторії під час роботи цією програмою не є обов'язковою. Він може знаходитись в навчальному класі тільки в ролі інструктора, якщо у курсантів виникають питання щодо технічної сторони програми. Також важливо відмітити, що переваги програми у тому, що вона виключає списування(чим грішать учні при традиційному навчанні), та також економить час викладача.

Попри війну та обстріли енергетичної інфраструктури, відсутність світла та інші позбавлення, викладачі кафедри іноземних мов ХНУВС не припиняють, незважаючи на всі негаразди, забезпечувати безперервність підвищення свого професійного рівня використання інформаційно-комунікаційних технологій, беручи участь у вебінарах, конференціях та інших формах науково-педагогічної діяльності та разом ідуть до спільної перемоги.

#### **Список використаних джерел та літератури:**

1. (O'Neill, Singh, & O'Donoghue, 2004, стор. 320). Journal of Information Technology Education:Research 3(1):313-323, січень 2004 р
2. [https://www.researchgate.net/publication/44829110\\_Issues\\_Relating\\_to\\_Distance\\_Education\\_in\\_the\\_Arab\\_World\\_Convergence](https://www.researchgate.net/publication/44829110_Issues_Relating_to_Distance_Education_in_the_Arab_World_Convergence), v35 n1 p59-81 2002
3. (Huang and Chiu, 2015). Британський журнал освітніх технологій, том 46, номер 2, 30 березня 2015 р. ISSN 0007-1013 e-ISSN 0007-1013
4. (Джошуа та ін., 2016). Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika (JANAPATI) 5(1):28
5. (Pirani, 2004; O'Neill, Singh, & O'Donoghue, 2004; Baylor & Ritchie, 2002) Journal of Information Technology Education, v3 p313-323 2004
- Американський журнал прикладної психології. 2016, Вип. 4 № 1, 17-22
6. (Albirini, 2006; Al-Senaidi, Lin, & Poirot, 2009). Креативна освіта, Том 7 № 11, 27 липня 2016