

understanding a foreign language and models of speech behavior. In this regard, the use of a communicative approach is considered appropriate; it helps to quickly master phonetic, lexical and grammatical means of communication, to use them in the process of communication. The learning process is based on the creation of situations in which cadets have to solve communicative tasks in the process of performing professional duties. It is necessary to remember that tasks at all stages of learning should be creative, of a speech nature, have different levels of difficulty and complexity, and encourage listeners to be mentally active.

The learning process is based on the creation of situations in which cadets have to solve communicative tasks in the course of performing their functional duties. It is necessary to remember that tasks at all stages of learning should be creative, of a speech nature, have different levels of difficulty and complexity, and encourage cadets to be mentally active.

It is necessary to involve cadets in communication in a foreign language constantly, to develop the ability to think independently in the field of professional communication, to model in the educational process typical situations of real communication, which will contribute to increasing motivation for solving communicative tasks aimed at achieving the goals and intentions of communication.

## **ДЕЯКІ ПСИХОЛОГІЧНІ БАР'ЄРИ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ГОВОРІННЯ**

***Горбач Наталія Львівна***

*старша викладачка кафедри іноземних мов*

***Кальченко Тетяна Михайлівна***

*старша викладачка кафедри іноземних мов*

***Бортник Юлія Миколаївна***

*викладачка кафедри іноземних мов*

*Харківський національний університет внутрішніх справ*

Для успішного навчання іноземної мови необхідна самооцінка та самоефективність. Ці явища впливатимуть на сприйняття учнями процесу навчання, мотивацію та результати навчання.

Нині комунікація іноземною мовою вважається найважливішою набутою навичкою, що є непростим завданням, яке потребує великих зусиль.

Навчання говоріння – це, мабуть, найважливіший аспект мовної навички, оскільки він не тільки формує у студентів здатність будувати усні речення, а й уміння правильно вимовляти слова, вироблення точності мовленнєвого контакту та швидкості мовлення, а також включає в себе ментальний контроль. Саме в говорінні учень не може набути достатньої компетенції під час занять англійською мовою.

Усе, що потрапляє під психологічну перешкоду в освіті, блокує, контролює і, зрештою, знижує ефективність навчання, виховання та розвитку особистості. Бар'єри, яких зазнають студенти під час спроби розв'язати освітні проблеми, підривають їхню навчальну діяльність і породжують незадоволеність системою освіти загалом. Цей недолік перешкоджає процесу реалізації когнітивних та інших потреб.

Деякі з найпоширеніших проблем, пов'язаних зі ставленням до навчання, включають англофобію, страх перед соціальною взаємодією, боязнь будувати фрази, речення, безпосередню вербалізацію, гендерні відмінності в пізнанні, емоційні перешкоди, боязнь невдачі, а також короткочасні ремінісценції.

Для багатьох учнів рівень страху найвищий на першому занятті, коли вони знайомляться з викладачем, зіштовхуються з невідомим і в деяких випадках роблять хибні припущення, що від них очікують миттєвого виконання, запам'ятовування всього за майже повної відсутності навичок говоріння та аудіювання. Для кінцевого успіху заняття дуже важливо зняти подібну напругу та захопити студентів до подолання психологічних бар'єрів.

Перше заняття – ідеальна нагода для викладача іноземної, а зокрема англійської, мови провести легке, веселе заняття, що не висуває особливих вимог і готує студентів до комунікації.

Більшість студентів-початківців почувається трохи ніяково, коли їм доводиться говорити вголос або відповідати на запитання в аудиторії. Деякі студенти настільки ніяковіють і соромляться, що намагаються уникати розмовної практики та участі в ній, не розуміючи її важливості для розвитку мовних навичок.

Розглянемо низьку самооцінку як одну з перешкод навчання комунікативного спілкування іноземною мовою.

Багато вчених зробили висновок, що впевненість у собі значною мірою сприяє готовності спілкуватися іноземною мовою. Згідно з

ними, афективні чинники, такі як мотивація, особистість і міжгруповий клімат відіграють важливу, визначальну роль.

Викладач може зіткнутися з тим, що студент не виявляє бажання та ізолюється серед своїх друзів. На цей симптом зазвичай впливає відсутність упевненості в собі того, хто навчається. Подібні студенти також мають низьку самоефективність і вважають себе «дурними», «нікчемними», не такі «яскраві», як інші.

Ефективні стратегії подолання невпевненості учнів мають включати такі елементи:

1. Завоюйте довіру студента. Найкращий спосіб завоювати довіру – бути доступним, за можливості, знаходити можливості для залучення студента, щоб він відчував свою причетність і значущість, та бути скоріше позитивним, ніж негативним.

2. Встановіть особистий розпорядок дня, який студенти можуть контролювати. Рутинні дії забезпечують звичність, регулярність, межі та рамки, які поступово посилюють відчуття того, що студент може впоратися із ситуацією. Що більше щось встановлюється, повторюється і стає звичним, то більше воно втрачає свою таємничість, то краще проходить процес засвоєння, то краще здійснюється контроль. Наприклад, встановлення часу для виконання домашнього завдання, способи організації своєї роботи та відмова від використання робочого часу для відпочинку – це простий розпорядок дня, якого можуть дотримуватися студенти. Встановлюючи чіткий розпорядок, вони отримують почуття захищеності, відчуття мети та безпеки, а також базу, на якій можна поступово зміцнювати свою впевненість.

3. Заохочуйте позитивним підкріпленням. Відмінною рисою позитивного підкріплення є утвердження і заохочення людини: похвала за будь-які зусилля. Позитивне підкріплення в класі не означає відсутність критики взагалі, це було б нереально. Похвала завжди має бути попереду осуду, щодо всіх зусиль.

4. Не допускайте сприйняття тільки «правильного» або «неправильного». Далеко не всі речі є абсолютно «правильними» або «неправильними» на культурному чи соціальному рівні. Навіть девіантність. Питання того, що «підходить» для даного часу. Отже, розмова в парку чи в кав'ярні може бути прийнятною, але балаканина в аудиторії в певний навчальний момент стає «недоречною» з очевидних причин, хоча це може бути навіть непогано в інший час. Пояснення студентам правил поведінки

позбавляє викладача необхідності бути «правим», а учнів – «неправими» і заохочує їх самим регулювати свою поведінку залежно від ситуації.

5. Заохочуйте студентів бути самими собою. У таких випадках заохочуйте їх розповідати про своє життя, свої радощі та свої страхи. Заохочуючи їх бути самими собою, вони теж зможуть відчувати себе цінними, одночасно проходячи процес інтеграції.

6. Заохочуйте особисті погляди. Заохочуючи учнів ділитися тим, як вони бачать світ, їхнє сприйняття можна використати для визначення реальної обстановки в класі, щоб вони не почувалися знедоленими в будь-який момент.

Отже, психологічний аспект під час навчання говоріння впливає на афективне сприйняття студентів, а від викладачів вимагається не тільки їхня педагогічна компетентність, а й психологічна обізнаність.

### **Література**

1. Duncan Sidwell, (2006). Encouraging talk in the classroom, Retrieved from <http://www1.open.edu.cn/elt/3/htm>, [01,11, 2011].

2. Juhana (2012). Psychological Factors That Hinder Students from Speaking in English Class (A Case Study in a Senior High School in South Tangerang, Banten, Indonesia). Journal of Education and Practice. ISSN 2222-1735 (Paper) ISSN 2222-288X (Online) Vol 3, No 12, 2012.

3. Young, D.J. (1991). Creating a low-anxiety classroom environment: What does language anxiety research suggest? The Modern Language Journal, 75 (iv), 42.

## **THE ROLE OF INNOVATIVE APPROACHES IN THE DEVELOPMENT OF FUTURE OFFICERS' FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE**

*Olha Dierniaieva*

*Lecturer of Foreign Languages Department  
Odesa Military Academy*

**Abstract:** One of the main tasks of higher military education is to form a highly qualified, competitive and effective military specialist with professional and life competences that meet the needs of the modern armed forces of the state. In this regard, higher military education institutions are faced with the task of creating conditions for the training