

Scientific Collection «InterConf»

---

**No 194**

March, 2024

THE ISSUE CONTAINS:

Proceedings of the 4<sup>th</sup> International  
Scientific and Practical Conference






**DIVERSITY AND INCLUSION  
IN SCIENTIFIC AREA**

WARSAW, POLAND

March 26–28, 2024

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
|    | Leonova A.I.<br>Bilyalov N.Y.                           | THE EFFECTIVENESS OF COMMUNICATIVE AND COGNITIVE SKILLS FORMATION IN TEACHING SECONDARY SCHOOL STUDENTS ENGLISH LANGUAGE AND CULTURE  | 64  |
|    | Salieva D.A.<br>Sadia J.                                | DISCOVERY AND CHARACTERIZATION OF EINSTEINIUM: FROM THE MIKE TEST TO MODERN SCIENTIFIC RESEARCH   | 73  |
|    | Swathishree Babu<br>Bulahepshiba A.<br>Endesh K Gulsara | GALL BLADDER AND LIVER DISEASE  | 78  |
|    | Vlasiuk A.  | SOCIAL PEDAGOGY   | 93  |
|    | Аршинец М.М.  | СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ: ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ   | 95  |
|    | Гапонова М.   | ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ  | 103 |
|    | Голопич І.М.  | ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЄКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ПРАВООХОРОНЦІВ   | 107 |
|  | Єрмошина О.І.   | ОСОБЛИВОСТІ ЗАХОДІВ ЗАПОБІГАННЯ ВУЛІНГУ СЕРЕД МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ   | 109 |
|  | Ляшенко Л.М.  | АНАЛІЗ СУЧАСНИХ МОДЕЛЕЙ ПОХОДЖЕННЯ ІНДОЄВРОПЕЙСЬКОЇ МОВНОЇ СІМ'Ї  | 113 |
|  | Одарченко В.І.  | ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ РЕГІОНАЛЬНОГО РІВНЯ   | 122 |
|  | Пашенко В.В.  | ПРОЄКТНА ТЕХНОЛОГІЯ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНЬОГО ПСИХОЛОГА КОМПЕТЕНТНОСТІ СТВОРЕННЯ КОМАНДНО-ЦІЛЬОВОЇ МОТИВАЦІЇ ДЛЯ НОВИХ ЧЛЕНІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ГРУПИ | 125 |
|  | Пушкарьова Т.О.<br>Сидоров Д.А.                         | КРЕАТИВНІСТЬ Й ПОЧАТКОВА ШКОЛА. ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ АКТУАЛЬНОСТІ   | 129 |

## PHILOSOPHY AND COGNITION

|   |   |  |     |
|---|---|--|-----|
|  | Askarov Usen<br>Priyanshu<br>Kumar<br>Pratiksha<br>Waghmare | PROBLEM FIELD IN THE SYSTEM OF CULTURE AND MEDICINE  | 134 |
|  | Вастьянов Р.С.  | ВЗАЄМОВІДНОШЕННЯ ФІЛОСОФІЇ ТА ФУНДАМЕНТАЛЬНОЇ МЕДИЦИНИ. МОНОМОРВІДНІСТЬ ТА КОМОРВІДНІСТЬ ЯК КАТЕГОРІЇ В КЛІНІЧНІЙ МЕДИЦИНІ | 146 |
|  | Корсак К.В.   | НЕГАТИВНИЙ АВТОРСЬКИЙ ДОСВІД ПОШИРЕННЯ СВОЇХ ВІДКРИТТІВ У СФЕРІ SCIENCES&ARTS  | 154 |
|  | Корсак Ю.К.   | ПОЛЬЩА Й УКРАЇНА: ПРО МУДРИЙ ВИБІР ІСТОРИЧНИХ ФАКТІВ   | 163 |
|  | Радіонова Л.О.<br>Козирева Н.В.                             | СПІЛКУВАННЯ ТА КОМУНІКАЦІЯ У СУЧАСНОМУ МІСТІ: ДІАЛЕКТИКА ВЗАИМОЗВ'ЯЗКУ   | 172 |

## PEDAGOGY AND EDUCATION

# Використання методу проєктної технології для формування комунікативних компетентностей у правоохоронців

Голопич Інна Миколаївна<sup>1</sup>

<sup>1</sup> кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри українознавства факультету № 2;  
Харківський національний університет внутрішніх справ; Україна

**Анотація.** Автор розглядає доцільність використання методу проєктної технології для формування комунікативних компетентностей правоохоронців на заняттях з української мови професійного спрямування..

**Ключові слова:** метод проєктної технології, комунікативні компетентності, професійне спілкування правоохоронця.

Сучасний етап розвитку суспільства, висуває суворі вимоги щодо рівня кваліфікації фахівців, зокрема і тих, які задіяні у сфері правоохоронної діяльності. Випускники закладів вищої освіти зі специфічними умовами навчання мають набути комунікативних компетентностей, що формуються не лише завдяки високому рівню теоретичних знань, але й виробленим навичкам їх практичного застосування, умінню визначити проблеми у спілкуванні, проаналізувати їх, створити способи й прийняти відповідні рішення щодо їх розв'язання, що неможливо без здатності мислити критично й нетривіально, якісно та ефективно спілкуватися в будь-якій ситуації, пов'язаній із професійною діяльністю.

З-поміж перспективних методів навчання, що забезпечують формування широкого кола компетенцій варто акцентувати увагу на методі проєктної технології. Ця технологія містить у собі сукупність дослідницьких, пошукових, проблемних методів, які є творчими за своєю суттю, тож можна її розглядати як таку, що сприяє творчому розвитку курсантів. Зокрема, метод проєктів передбачає обов'язкову презентацію результатів.

На нашу думку, технологію проєктного навчання доцільно

## PEDAGOGY AND EDUCATION

застосовувати на заняттях з дисципліни «Українська мова професійного спрямування» під час вивчення особливостей професійного спілкування правоохоронця. З метою формування комунікативних компетентностей, досить доречною буде дослідницька робота курсантів, яка сприятиме збагаченню їхнього професійного словникового запасу. Зокрема, ідеться про виконання навчального проєкту «Словник найбільш уживаних виразів правоохоронців», метою якого є створення тематичного реєстру коротких виразів, які правоохоронці зможуть уживати в тій чи іншій ситуації професійного спілкування, а також стануть адекватним доповненням до обов'язкових протокольних фраз, що сприятиме більш зрозумілому й переконувальному трансляванню інформації. Ще одним варіантом втілення проєктної технології є створення міні-словника «Маніпулятивні фрази», що допоможе майбутнім поліцейським вчасно зреагувати й уникнути маніпуляцій з боку правопорушників.

Також на занятті можна виконати завдання, що сприятимуть розвитку творчих мовленнєвих навичок, які допоможуть здійснювати якісну комунікацію в майбутній професійній діяльності. Наприклад, запропонувати курсантам виконати завдання «Профілактична бесіда з кривдником». Викладач дає учасникам таку інструкцію: «Уявімо, що ви отримали заяву, щодо домашнього насильства, у якій ідеться про побиття чоловіком дружини. Ви прибули на місце події, з'ясували всі обставини й повинні провести профілактичну бесіду з кривдником, у якій необхідно розглянути питання щодо можливих наслідків протиправної поведінки винної особи, про адміністративну, кримінальну та цивільно-правову відповідальність. Кривдник, у свою чергу, буде ставити досить безглузді запитання, на які вам доведеться давати ясні, чіткі й лаконічні відповіді».

Такі завдання активізують аналітичне мислення курсантів, коли вони використовують юридичні поняття й формулюють висновки, встановлюють причиново-наслідкові зв'язки між явищами й поняттями, спонукають до синтезу уже наявних знань, сприяють розвитку усного й писемного мовлення.