

відеофрагментів допомагає прискорити та покращити процес оволодіння навичкою слухання.

Таким чином, щоб опанувати навичку сприйняття іноземної мови на слух, необхідно регулярно слухати записи іноземною мовою та з використанням різноманітних акцентів, починати з простих завдань та поступово їх ускладнювати. Викладач повинен звертати увагу на індивідуальні особливості здобувача, які можуть спричинити складнощі, та вселяти впевненість у свої сили. Наявність такого підходу дозволить швидко досягти успіху у навчанні іноземної мови.

**УДК 37.016:81'243]364.624.6**

## **ВПЛИВ МОВНОЇ ТРИВОЖНОСТІ ПІД ЧАС ВИВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

*Горбач Наталія Львівна, Кальченко Тетяна Михайлівна  
Бортник Юлія Миколаївна*

*Харківський національний університет внутрішніх справ, м. Харків*

Відповідно до теорії самовизначення (SDT) людина взаємодіє із соціальним оточенням і залежить від нього. Існують три основні фактори SDT: автономія, компетентність та спорідненість.

Перший фактор - автономія, яка сприймається як джерело чи основа власного поведінки. Друга потреба, компетентність, відноситься до бажання мати почуття переваги і вірити, що людина може виконати завдання у соціальному середовищі.

Третій фактор, що доповнює теорію самовизначення, - це почуття соціальної приналежності (спорідненість), бажання взаємодіяти, бути на зв'язку та піклуватися про інших.

Вважається, що доросла людина важче засвоює іноземну мову. Розглянемо деякі проблеми, що заважають оволодінню другою мовою. Одна

з проблем - це страх зробити помилку, здатися смішним. Друга проблема – брак часу, що значно ускладнює процес навчання, оскільки домашні завдання не виконуються вчасно.

Найголовніша проблема – це проблема мовної чи іншомовної тривожності, також відома як ксеноглософобія.

Мовна тривожність є природним наслідком когнітивних порушень при сприйнятті мовної інформації

Мовна тривожність продовжує грати ключову роль в поясненні мовних навичок. Таким чином, можна припустити, що тривожність щодо іноземної мови - це серйозний емоційний стан, який може перешкоджати когнітивній діяльності.

Згідно з дослідженням було встановлено, що високий рівень мовної тривожності пов'язаний зі зниженням засвоєння іноземної мови. Учні з великим рівнем мовної тривожності набагато частіше уникають міжособистісного спілкування. Коли у сучасному викладанні мови акцент робиться на комунікативних навичках, ця проблема стає очевидною. Крім того, тривожність може впливати як на швидкість навчання, так і на рівень володіння мовою.

Зрештою, за певних обставин вивчення мови може стати негативним досвідом для людей. Така неприємна подія може серйозно підірвати самооцінку та впевненість учня. Тривога вже давно вважається серйозною проблемою при вивченні англійської мови, особливо при спробі заговорити на ній. Граматичні помилки, бідний словниковий запас, збентеження, відсутність бажання, нервозність, страх допустити помилки та інші фактори - все це впливає.

Мовна тривожність продовжує грати ключову роль у поясненні мовних навичок. Тривожність щодо іноземної мови - це серйозний емоційний стан, який може перешкоджати когнітивній діяльності того, хто вивчає мову. Більшості учнів бракує впевненості у собі. Вони бояться

зробити помилки, деякі з них соромляться, а деякі не наважуються спілкуватися англійською мовою. Вони повинні перестати зациклюватися на помилках та недооцінювати себе, щоб подолати свої страхи та тривогу.

Дослідники зазначають, що джерелами мовної тривожності можуть бути як зовнішні чинники, які включають освітню систему, мову, класне середовище, методику викладання та методи оцінювання, так і особисті: вік, темперамент, самооцінка, мотивація та інші.

#### **Список використаних джерел:**

1. Cheng A., Leung Y., Harrison F., Brodaty H. (2019). The prevalence and predictors of anxiety and depression in near-centenarians and centenarians: a systematic review. *Int. Psychogeriatr.*
2. Rachman, S. (2005). *Anxiety* (2nd ed.). New York: Psychology Press.

**УДК 378.004**

### **SPECIFIC LANGUAGE SKILLS IN THE MILITARY ENVIRONMENT FOR MILITARY STUDENTS**

*Grygorova Iryna, Rebrij Inna*  
*National University of the Air Force, Kharkiv*

Armed Forces of Ukraine has been in the alert state since the aggression of Russia started in 2014, but the recent events has made the number of changes in the situation with the importance of developing and implementing language skills in professional environment for military personal. Taking into consideration the war in our country military students are required to be professional not only in their specific military job, but be able to communicate with representatives of NATO during their training at the university, working with the new equipment provided by partners to protect our country from aggression.