

*Сазанова Лариса Сергіївна,
Русанова Любов Іванівна
Харківський національний університет
внутрішніх справ
Харків, Україна*

АНГЛОМОВНА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ ДО МИРОТВОРЧОЇ МІСІЇ

***Анотація.** Стаття присвячена проблемі практичного оволодіння англійською мовою для професійного спілкування під час виконання службових обов'язків у складі миротворчого контингенту. Визначена необхідність вільного володіння іноземною мовою при отриманні вищої освіти. Показана значимість поєднання використання сучасних новітніх технологій із спілкуванням з викладачем.*

***Ключові слова:** традиційне навчання, змішане навчання, он-лайн навчання, дистанційне навчання, фасилітатор, інформаційний потік.*

FUTURE POLICE OFFICERS LEARN ENGLISH TO FULFIL THEIR DITIES IN A PEACEKEEPING MISSION

*Sazanova Larysa Serhiivna,
Rusanova Liubov Ivaniva
Kharkiv National University of Internal Affairs
Kharkiv, Ukraine*

***Abstract.** The article deals with the problems of practical mastering foreign languages for professional communication when fulfilling the duties in a peacekeeping contingent. The necessity of mastering foreign languages after the graduation from the higher educational establishment was mentioned. The importance of combining the use of modern innovative technologies and the communication with the teacher was defined.*

***Key words:** traditional learning, blended learning, on-line learning, distance learning, facilitator, information flow.*

Отримання вищої освіти з досконалим знанням іноземної мови — це та вимога, яку висуває перед випускниками Міністерство освіти і науки України і Міністерство внутрішніх справ України. Робота поліцейських в сучасних умовах передбачає спілкування з громадянами інших країн, і вільне володіння англійською мовою стає вкрай необхідним.

Працівники органів внутрішніх справ беруть участь у міжнародних операціях з підтримання миру і безпеки починаючи з 1994 року. Миротворчий поліцейський контингент від України під егідою ООН продовжує діяльність на Кіпрі, у Південному Судані, Кот-д'Івуарі, ДР Конго, у Ліберії. Правоохоронці зі знанням іноземних мов постійно необхідні для стабілізації обстановки в гарячих точках планети.

Використання сучасних новітніх технологій значно допомагає викладачу навчати, а тим, хто хоче навчитися, оволодіти у найкоротший термін мовою як засобом спілкування у життєвих ситуаціях. Оволодіння іноземною мовою не може ґрунтуватися на спілкуванні тільки з викладачем або тільки на навчанні за допомогою комп'ютерних технологій, які доступні у будь-який час. Найкращий результат — це вдале поєднання різних методів, які підходять до здібностей, побажань та вмінь студентів.

Дистанційне навчання, яке орієнтоване на системний підхід, є додатковим засобом навчання і дозволяє дуже швидко з'єднатися з будь-якою системою, отримати завдання та відповідь на нього з детальним розбором помилок. Всі переваги даного методу важко перераховувати, але без особливого пояснення граматичного або лексичного матеріалу і виправлення викладачем помилок ефективність буде значно меншою. Дистанційне навчання набуває все більшої популярності з кожним роком як метод додаткового вивчення англійської мови і для самостійного навчання. Методика дистанційного навчання заощаджує час не тільки студента, а й викладача.

На практичних заняттях з іноземної мови в аудиторії використання мультимедійних засобів поліпшує сприйняття інформаційного потоку мозком

людини. Під час самостійного навчання цей метод може бути не достатньо ефективний, оскільки не кожен студент може змусити себе систематично самостійно вивчати англійську мову, навіть коли викладач постійно контролює. Задача викладача складається в організації і активізації якісного процесу навчання. Заняття можуть відбуватися як в реальному часі, так і в неактивному режимі, хоча дистанційне навчання в реальному часі дає більш позитивні результати, тому що пряме спілкування викладача із студентом створює обстановку мовного середовища. Якщо виникають будь-які проблеми з приводу завдань теми, то є можливість задати питання. Взаємодія, яка виникає між викладачем та студентом під час обміну інформації, дозволяє вивчати англійську мову ефективно, оскільки одночасно удосконалюються знання з граматики, і з поширення запасу слів з теми.

Можна спрогнозувати, що дистанційне навчання замінить традиційні методи навчання іноземної мови, тому що дозволяє використовувати відео, аудіо, різнопланові картинки, які покращують сприйняття і запам'ятовування лексико-граматичного матеріалу. Важлива риса дистанційного навчання іноземної мови – це можливість скласти іспит заочно. Імовірно, що цей метод буде більш затребуваний, ніж метод самонавчання.

Зазвичай текстовий матеріал у підручниках наданий таким чином, що мова в ньому – мета, а зміст – засіб. Для успішного і швидкого оволодіння англійською мовою текстовий матеріал потрібно підібрати так, щоб він був цікавим та корисним, а засіб не втратив мети і не був примушений бути метою. Якщо це відбувається, студенти відчувають втому під час опрацювання тексту, що є природнім явищем організму людини. Задача викладача полягає в тому, щоб спланувати використання мови не на рівні значення, а на рівні змісту, а спілкування наблизити до реальних життєвих ситуацій.

Студенти вчать читати текстовий матеріал англійською мовою, не користуючись словником, і розуміють зміст прочитаного. Але коли вони слухають аудіозапис, дивляться фільм або починають спілкуватися з іноземцем, виникає багато труднощів. Справа в тому, що акцент навчання був зроблений

на вільному читанні та розумінні, а треба поширити спектр умінь та навичок: якомога більше слухати та спілкуватися. Процес вивчення будь-якої іноземної мови необхідно наблизити до методики вивчення рідної мови. Усною мовою можна оволодіти тільки в процесі спілкування в життєвих ситуаціях – «живого спілкування». Тексти та діалоги непотрібно вивчати напам'ять, тому що мова виступає як засіб вирішення ситуації. Викладач і студенти мають пам'ятати, що навіть відмінне читання і переклад тексту, правильне виконання граматичних завдань, вивчені діалоги, прослухані аудіозаписи та відеофільми не можуть навчити говорити, якщо не буде постійного спілкування, коли висловлення своїх думок є важливим елементом. Будь-які придбані мовні навички мають підтримуватися, тобто якомога частіше використовуватися на практиці, тому що вивчене може в реальній ситуації переплутатися, бо немає часу думати та згадувати граматичні правила і слова. Навіть все те, що було доведено раніше до автоматизму, має працювати успішно, поки мова – засіб, а не мета.

Важливим елементом під час навчання є розміщення студентів в аудиторії. Багато викладачів вже відійшли від традиційного розташування студентів за столами в ряд, зробивши «круглі столи» або вільне розташування під час опрацювання реальної ситуації, що дозволяє спілкуватися, дивлячись на співрозмовника та реагувати на його висловлення, жести і міміку.

Процес оволодіння знаннями може стати цікавим, якщо виникає потреба в спілкуванні іноземною мовою. Майбутні правоохоронці навчаються використовувати мову в реальних ситуаціях, і задачею викладача є наблизити навчання до реальних можливих життєвих ситуацій. Такі теми, як «Поліція зарубіжних країн», «Міжнародне співробітництво у боротьбі із злочинністю», «Протидія правопорушенням та злочинам», «Взаємодія поліції та населення щодо забезпечення громадського порядку та безпеки», «Повноваження поліції із забезпечення безпеки дорожнього руху» викликають жвавий інтерес. Задачею викладача є заохочувати студентів до спілкування, створити природню атмосферу і не виправляти кожен помилку, щоб у студентів не було

страху висловити свої думки англійською мовою. Аналіз помилок можна зробити пізніше.

Суттєвим недоліком можна вважати роботу в групах, в яких більше 10-15 студентів, тому що при таких умовах спілкування проводити дуже важко і недоцільно.

Грамматика англійської мови не є такою складною як здається. Для вільного спілкування достатньо тренувати найбільш вживані часи, навчити студентів правильно будувати речення різних типів (стверджувальні, питальні, заперечні) і довести ці навички до автоматизму. Що стосується словникового запасу, то він теж обмежений певними темами та кількістю, тому що звичайна людина використовує в мові близько 3000 слів.

Іноземною мовою краще оволодівати в інтенсивному режимі протягом кількох місяців, щоденно по декілька годин, тому що перерва у вивченні може привести до послаблення мовленнєвих навичок, які, однак, швидко відновлюються.

Викладач може використовувати різні види роботи: надавати методичні матеріали, проводити практичні заняття, консультації, вебінари, спілкуватися через скайп та по електронній пошті, надавати пораду з приводу користування електронною бібліотечною системою. Викладач-професіонал виступає в ролі фасилітатора, і як диригент керує групою студентів. Він завжди «озброєний» достатньою кількістю цікавого і корисного додаткового матеріалу, бути доброзичливим, в гарному настрої, зацікавленим в правильних відповідях своїх студентів і радіти їх досягненням. Викладач, який не тільки знає свій предмет професійно, але й може прищепити любов, навіть «заразити» студентів бажанням досконало вивчити англійську мову, може досягти бажаної мети. Кваліфікований викладач постійно експериментує і шукає нові методи навчання студентів.

Майбутні поліцейські мають усвідомити, що країні потрібні висококваліфіковані кадри зі знанням іноземної мови для виконання службових обов'язків у Миротворчих Силах ООН.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ

1. Торбенкова О. С. Дистанційне навчання як один із сучасних методів викладання іноземної мови професійного спрямування у вищій школі /Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції 21-31 березня 2011 р. «Сучасні методи викладання іноземної мови професійного спрямування у вищій школі» – К.: НТУУ. – 186-193 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://confesp.fl.kpi.ua/sites/default/files/material_onlineconf.pdf
2. Чугай О.Ю. Змішане або гібридне навчання як трансформація традиційної освітньої моделі «Новітні освітні технології в контексті Євроінтеграції /«Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції 14 січня 2015 р. – К.: НТУУ. – 154-158 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://confesp.fl.kpi.ua/sites/default/files/zbirnyk14.01.15.pdf>
3. Shalova N. Blended learning as an effective method of teaching foreign language at the University /Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції 04 травня 2016 р. «Сучасні тенденції викладання іноземної мови професійного спрямування у вищій школі» К.: НТУУ. – 18-20 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://confesp.fl.kpi.ua/sites/default/files/conf_04.05.2016-2.pdf